



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتابهای درسی فنی و حرفه‌ای و کاردانش

راهنمای برنامه درسی

گروه تحصیلی - حرفه‌ای: خدمات و بازرگانی

رشته تحصیلی - حرفه‌ای: تربیت بدنی

بمقتضای تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش

تاریخ اعتبار: تا سال ۱۴۰۰

پیش‌بینی تقاضای بازار کار در کل کشور: ۲۰۰۰ نفر

غیر مصوب شورای عالی آموزش و پرورش

نگارش دوم

فهرست:

۴	مقدمه
۷	اهداف دوره و شاخه تحصیلی
۷	اهمیت و ضرورت گروه خدمات و بازرگانی
۷	جدول رشته های تحصیلی گروه خدمات و بازرگانی
۸	مسیرهای هدایت تحصیلی - حرفه ای در گروه خدمات و بازرگانی
۹	جدول دروس مشترک گروه خدمات و بازرگانی
۱۰	جدول دروس شغلی پایه دهم در گروه خدمات و بازرگانی
۱۰	الزامات اجرایی برنامه درسی گروه خدمات و بازرگانی
۱۰	فرایند ارزشیابی و بهبود و اصلاح برنامه درسی گروه خدمات و بازرگانی
۱۲	اهمیت و ضرورت رشته تحصیلی تربیت بدنی
۱۳	نیازسنجی آموزشی
۱۴	انتخاب واحد حرفه آموزشی (امکان سنجی آموزش):
۱۵	اهداف تفصیلی رشته تربیت بدنی
۱۷	ویژگی های دانشآموزان ورودی به رشته تربیت بدنی
۱۸	مسیرهای هدایت تحصیلی در رشته و گرایش در دوره کاردانی
۱۹	مشاغل قابل احراز در رشته تربیت بدنی
۲۰	مسیرهای توسعه حرفهای رشته تربیت بدنی
۲۱	شایستگیهای حرفهای و سطوح مورد انتظار جهت دستیابی رشته تربیت بدنی
۲۴	شایستگی های غیر فنی در رشته تربیت بدنی
۲۵	گروه بندی شایستگی های و کارها برای ارزشیابی
۲۶	گروه بندی شایستگی های و کارها برای ارزشیابی
۲۷	جدول دروس رشته تربیت بدنی
۲۸	نقشه آموزش ورزشکار (کارگر ماهر) سطح اول صلاحیت حرفه ای ملی L _۱
۲۹	نقشه آموزش (کمک تکنسین) ورزشکار حرفه ای سطح دوم صلاحیت حرفه ای ملی L _۲
۳۰	جدول تطبیق دروس - شایستگیهای رشته تربیت بدنی

- گواهی نامه و مدارک اعطایی رشته تربیت بدنی ۳۲
- اصول انتخاب راهبردهای یاددهی - یادگیری در رشته تربیت بدنی..... ۳۴
- اصول انتخاب ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در رشته تربیت بدنی..... ۳۵
- صلاحیتهای حرفه ای هنر آموزان رشته تربیت بدنی ۳۵
- الزامات اجرایی برنامه درسی رشته تربیت بدنی ۳۵
- فرایند ارزشیابی و بهبود و اصلاح برنامه درسی رشته تربیت بدنی ۳۵
- اجزای بسته آموزشی دروس رشته تربیت بدنی..... ۳۶

کشور جمهوری اسلامی ایران، به عنوان یکی از کشورهای جوان با تفاوت های نژادی، قومی و اقلیمی، ظرفیت ها، منابع و نیروی انسانی ویژه و متنوعی را در زمینه تربیت بدنی و ورزش دارد. در دهه های اخیر مبانی علمی رشته تربیت بدنی به طور وسیعی گسترش یافته است و افراد حرفه ای در این رشته خود را ملزم به شناخت و آگاهی از سایر حیطه های تخصصی و درک همبستگی متقابل آنها نموده است. از این رو، توجه به توسعه همه جانبه و پایدار ایران اسلامی در افق ۱۴۰۴، نیازمند تربیت نیروی انسانی متخصص و کارا در تمامی سطوح بخصوص ورزش می باشد.

به همین دلیل تربیت بدنی که هدف آن توسعه و رشد شکوفایی استعداد های انسان و تأمین سلامت و بهبود عملکرد می باشد، می تواند از طریق تعامل با سایر پدیده های اجتماعی نقش مؤثری در تحقق اهداف و برنامه های اجتماعی جامعه داشته باشد. همچنین، طی سال های گذشته با توسعه روز افزون فناوری، اطلاعات و البته افزایش روزافزون بی تحرکی، صنعت ورزش در ابعاد وسیع و اشکال مختلف در زندگی انسان حضور یافته و امکانات مفید و گوناگون این صنعت نیازهای جدیدی پیش روی انسان مدرن امروز قرار داده است. بدیهی است، یکی از مهم ترین عوامل رشد روزافزون تربیت بدنی و صنعت ورزش، کسب صلاحیت های انسانی و الهی همراه با گسترش شایستگی های نیروی کار است که متخصصین آینده را قادر می سازد تا ظرفیت های جسمانی، روحی و روانی افراد را برای تعالی انسان هایی سالم و برومند شکوفا نمایند.

دامنه فعالیت و کارایی تربیت بدنی در امر آموزش و پرورش و بهداشت فردی و اجتماعی بسیار وسیع و گسترده است، به طوری که تمام گروه های سنی را از پیش از تولد تا دوره سالخوردگی و کهولت در بر می گیرد. علاوه بر این تربیت بدنی و ورزش به عنوان یک عامل پیش گیرنده از بروز برخی از ناراحتی ها و عوارض جسمی و روحی و نیز پیشروی پاره ای از بیماری ها جلوگیری به عمل می آورد. با عنایت به این مهم از سال ۱۳۶۸ به دنبال تغییر نظام آموزش به منظور تربیت نیروی انسانی متعهد و متخصص در این رشته، برنامه ریزی درسی رشته در معاونت وقت فنی و حرفه ای وزارت آموزش و پرورش در ستاد اجرایی تغییر بنیادی نظام آموزشی دوره متوسطه (شاخه فنی و حرفه ای) در سال ۱۳۷۳ با استفاده از نظریه بلوم (Bloom) و تجزیه و تحلیل و مقایسه شرح وظایف مشاغل تنظیم و تصویب شده و در سال ۱۳۷۵ اولین هنرستان های تربیت بدنی فعالیت آموزشی خود را شروع نمودند...

- سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش، سیاست های کلی اشتغال و دیگر اسناد بالادستی مانند سند چشم انداز بیست ساله کشور، سیاست های نظام آموزش های فنی و حرفه ای و... دفتر تألیف و برنامه ریزی درسی آموزش های فنی و حرفه ای را واداشت که در سال ۱۳۹۰ در زمینه بازنگری و نوسازی در فرایند برنامه ریزی درسی در آموزش های فنی و حرفه ای رسمی همگام با طرح تحول بنیادین نظام آموزشی و پرورشی کشور و در راستای برنامه درسی ملی با رویکرد مبتنی بر شایستگی اقدام نماید، از آنجایی که طبق استانداردهای جهانی، که سازمان طبقه بندی مشاغل (ایسکو) در حال حاضر متولی برنامه ریزی و توسعه زیرساخت های کارآمد است پاسخ به نیازهای شغلی کشور و استفاده مطلوب از نیروی انسانی، نیاز به آموزش صحیح و مداوم دارد و چنان چه قبل از برنامه ریزی آموزشی به دنیای کار توجه نشود، منابع مالی و منابع انسانی به هدر می رود و زمینه اشتغال مناسب فراهم نمی شود، از این رو، برنامه ریزی درسی در آموزش های فنی و حرفه ای در دو مسیر جداگانه دنیای کار و دنیای آموزش انجام شد. به همین منظور ابتدا با بررسی نیاز بازار کار و استفاده از اسناد بالادستی همچون

۱- مرکز آمار ایران

۲- سازمان آموزش های فنی و حرفه ای

۳- ISCO ۲۰۰۸

O*NET -۴

NOC -۵

SOC -۶

DOT -۷

وزارت ورزش و جوانان -۸

معاونت تربیت بدنی آموزش و پرورش -۹

مشاغل نهایی حرف حوزه ورزش استخراج و با حضور فعالان این حوزه فعالیت های هر شغل و مراحل کاری آنها مشخص و بر همین اساس استاندارد شایستگی حرفه و استاندارد ارزشیابی حرفه تدوین گردید.
محتوای سند راهنمای برنامه درسی می تواند برای ذی نفعان آن به شرح زیر قابل استفاده باشد :

برنامه ریزان آموزش فنی و حرفه ای کشور در طراحی ساختار آموزشی، مدیران آموزشی در اجرای موفق برنامه درسی، ارزشیابان در ارزشیابی محتوای برنامه درسی، پژوهشگران در بررسی کیفیت بر اساس شایستگی، کارشناسان فنی و حرفه ای در اجرای مؤلفه های برنامه درسی، مؤلفان در تهیه بسته های آموزشی، مشاوران تحصیلی در هدایت تحصیلی دانش آموزان، مدیران مدارس در اجرای برنامه درسی و هنرآموزان در انتخاب اصول راهبردهای یاددهی و یادگیری مفید واقع شود و گامی در جهت اصلاح ساختار آموزش فنی و حرفه ای کشور و شکوفایی هرچه بیشتر ورزش کشور برداشته شود.

گروه خدمات و بازرگانی

اهداف دوره و شاخه تحصیلی

شاخه فنی و حرفه ای

- اعتلای سطح فرهنگ و شایستگی های پایه عمومی و پرورش ملکات و فضائل اخلاقی و بینش سیاسی و اجتماعی و تربیت یکپارچه عقلی - ایمانی - عملی و اخلاقی دانش آموز
- ترویج و تقویت فرهنگ کار، تولید، نوآوری و کارآفرینی در کشور
- تربیت نیروی انسانی متخصص، ماهر و کارآمد متناسب با نیازهای بازار کار (فعلی و آتی) در سطوح ابتدایی و میانی مهارت مبتنی بر چارچوب صلاحیت حرفه ای ملی و عدالت آموزشی
- فراهم نمودن شرایط هدایت و راهنمایی شغلی - تحصیلی هنرجویان برای سطوح بالاتر صلاحیت حرفه ای

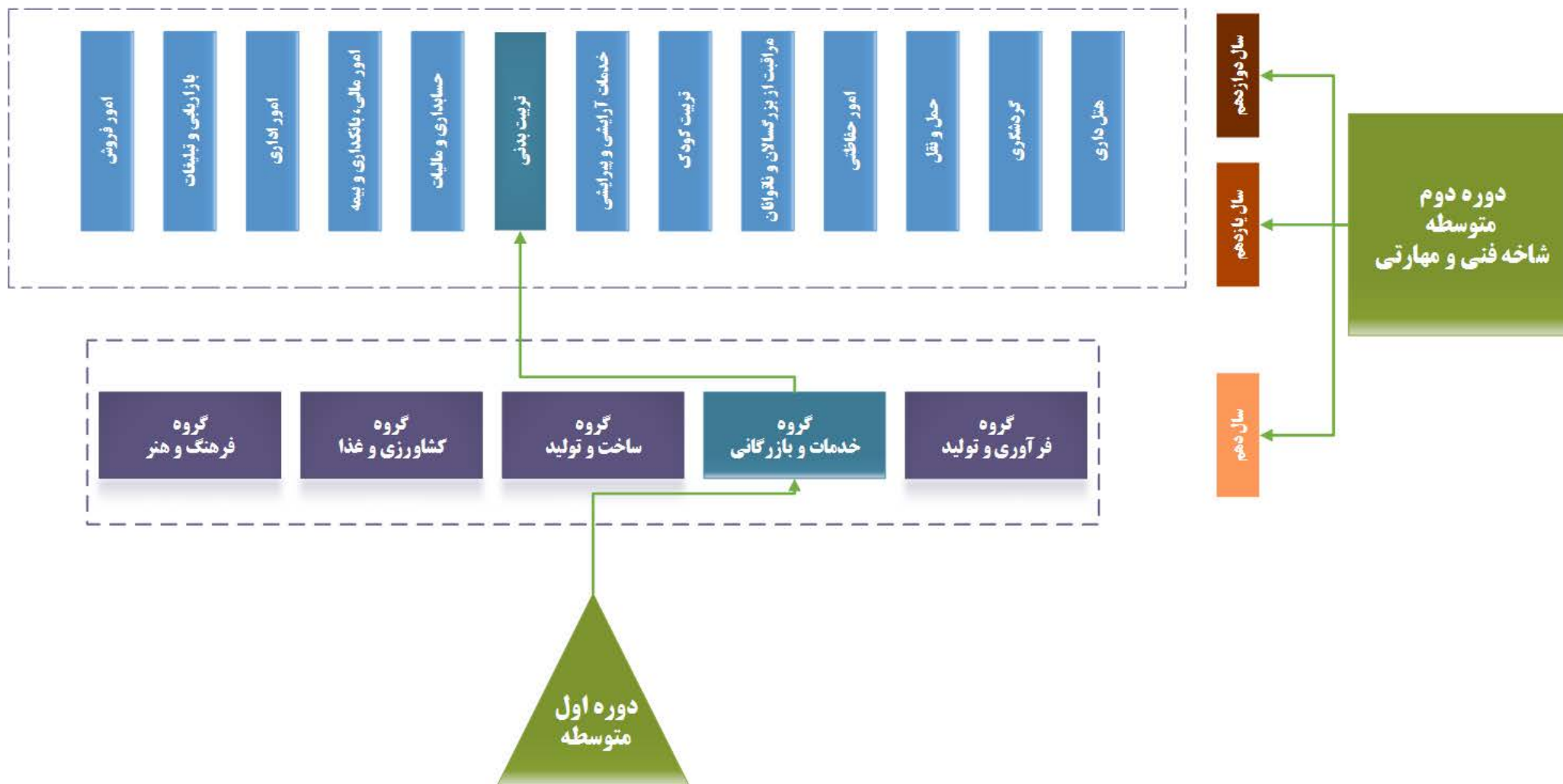
اهمیت و ضرورت گروه خدمات و بازرگانی

حوزه خدمات و بازرگانی چه از لحاظ تولید درآمد و چه از لحاظ تولید شغل از اهمیت ویژه ای در کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه برخوردار است. در حال حاضر سهم بخش خدمات در تولید ناخالص داخلی کشورها به بیش از ۷۰٪ در کشورهای توسعه یافته، ۵۵٪ در کشورهای با درآمد متوسط و ۴۵٪ در کشورهای کم درآمد رسیده است. در ایران نیز بخش خدمات و بازرگانی بیش از ۴۰ درصد تولید ناخالص داخلی کشور را تشکیل می دهد که سهم قابل ملاحظه ای در اشتغال زایی و تولید ثروت دارد. بخش خدمات و بازرگانی دو سوم تولید جهانی، یک سوم اشتغال جهانی و یک پنجم تجارت جهانی را به خود اختصاص داده است. قابل توجه اینکه ۱۰ تا ۲۰ درصد کل هزینه های تولید کالا مربوط به هزینه های خدمات و بازرگانی است. این حوزه شامل انواع خدمات مانند حسابداری و مالیات، حمل و نقل، مراقبت از بزرگسال و ناتوان، تربیت کودک، امور اداری و بازاریاب و تبلیغات و تربیت بدنی و می شود.

جدول رشته های تحصیلی گروه خدمات و بازرگانی

رشته های تحصیلی - حرفه ای	گروه بزرگ تحصیلی - حرفه ای
هتل داری ۱۰۱۳۱۰ - گردشگری ۱۰۱۵۱۰ - حمل و نقل ۱۰۴۱۱۰ - امور حفاظتی و امداد ۱۰۳۲۱۰ - مراقبت از بزرگسالان و ناتوانان ۰۹۲۱۱۰ - تربیت کودک ۰۹۲۲۱۰ - خدمات آرایشی و ۱۰۱۲۱۰ - تربیت بدنی ۱۰۱۴۱۰ - حسابداری و مالیات ۰۴۱۱۱۰ - امور مالی، بانکداری و بیمه ۰۴۱۲۱۰ - امور اداری ۰۴۱۵۱۰ - بازاریابی و تبلیغات ۰۴۱۴۱۰ - امور فروش ۰۴۱۶۱۰	خدمات و بازرگانی

مسیرهای هدایت تحصیلی - حرفه ای در گروه خدمات و بازرگانی



جدول دروس مشترک گروه خدمات و بازرگانی



کد گروه تحصیلی: ۵

گروه تحصیلی: خدمات و بازرگانی

شماره	نام درس / پیمانه	کد درس	نوع درس	سال / ترم	ساعت تئوری	ساعت عملی	شایستگی ها فنی	شایستگی های غیر فنی
۱	پرورش مهارت های جسمانی و حرکتی، ذهنی	۱۰۱۴۱۰۰۱۱۰	مشترک در گروه	دهم	۱۲۰	۱۸۰	انتخاب فناوری های مناسب (N۴۱)، مدیریت مواد و تجهیزات (N۶۶)، نقش در تیم (N۵۳)، مدیریت زمان (N۶۴)، تصمیم گیری (N۱۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲)، درستکاری و کسب حلال (N۷۳)، تفکر انتقادی (N۱۴)	انتخاب فناوری های مناسب (N۴۱)، مدیریت مواد و تجهیزات (N۶۶)، نقش در تیم (N۵۳)، مدیریت زمان (N۶۴)، تصمیم گیری (N۱۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲)، درستکاری و کسب حلال (N۷۳)، تفکر انتقادی (N۱۴)
۲	درس انتخابی ۲ (انتخاب از گروه)		مشترک در گروه	دهم				
۳	درس انتخابی ۲ (انتخاب از گروه)		مشترک در گروه	دهم				
۴								
۵								

جدول دروس شغلی پایه دهم در گروه خدمات و بازرگانی

نام رشته	نام درس پایه دهم	نام رشته	نام درس پایه دهم
هتل داری	-----	تربیت بدنی	پرورش مهارت های جسمانی، حرکتی، ذهنی
گردشگری	-----	حسابداری و مالیات	حسابداری وجوه نقد و تحریر دفاتر قانونی
حمل و نقل	خدمات سفر و گردشگری	امور مالی، بانکداری و بیمه	-----
امور حفاظتی و امداد	-----	امور اداری	-----
مراقبت از بزرگسالان و ناتوانان	-----	بازاریابی و تبلیغات	-----
تربیت کودک	مراقبت از سلامت کودک	امور فروش	-----
خدمات آرایشی و پیرایشی	-----		

الزامات اجرایی برنامه درسی گروه خدمات و بازرگانی

بند ۱۴ برنامه درسی ملی ایران؛ سیاست ها و الزامات اجرایی:

- اجرای برنامه درسی ملی به عنوان یکی از زیر نظام های موثر در تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و در چارچوب مفاهیم و راهکار های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مستلزم اتخاذ سیاست های کار آمد و اثر بخش، فراهم آوردن شرایط، امکانات، منابع و زیر ساخت های فنی و تخصصی می باشد. برخی از اهم این سیاست ها و الزامات عبارتند از:
 - تهیه برنامه جامع، فراگیر و بلند مدت مشتمل بر کلیه اقدامات و فعالیت های مورد نیاز بخش های مختلف درون آموزش و پرورش و تایید و ابلاغ آن توسط وزیر آموزش و پرورش؛
 - طراحی و اجرای برنامه های آموزشی و تربیتی با رعایت استانداردها، حفظ مصالح ملی، افزایش مشارکت کلیه مجریان در سطوح مختلف با تاکید بر کاهش تمرکز؛
 - بکارگیری روش های موثر در تامین، نگهداشت و ارتقای نیروی انسانی متخصص اعم از کارشناسان، مشاوران و ناظران علمی به منظور طراحی و تدوین راهنمای برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری؛
 - اختصاص منابع مالی مناسب و حمایت های حقوقی و اداری برای اجرا و نظارت بر حسن اجرای برنامه های مصوب؛
 - بکارگیری روش های اثر بخش در اشاعه برنامه درسی ملی، فرهنگ سازی و نهادینه کردن آن با استفاده از ظرفیت های درون و بیرون آموزش و پرورش؛
 - فراهم آوردن استلزامات اداری و ساختار سازمانی مناسب برای پایش مستمر برنامه درسی ملی و بهبود آن وانجام مطالعات و پژوهش های مورد نیاز؛
 - ایجاد فرصت های متنوع و بکارگیری راهکارهای اثر بخش برای ارتقای توانمندی های ذینفعان بویژه معلمان و مدیران جهت ارتقای سطح عملکرد مدارس در اجرای برنامه درسی ملی؛
 - تجهیز مدارس به فناوری های نوین، کتابخانه، آزمایشگاه و کارگاه های فنی و حرفه ای.

فرایند ارزشیابی و بهبود و اصلاح برنامه درسی گروه خدمات و بازرگانی

بر اساس فرایند اعتبار سنجی، هر ۵ سال برنامه درسی گروه خدمات و بازرگانی مورد ارزشیابی و اصلاح کامل قرار می گیرد.

رشته تحصیلی تربیت بدنی

اهمیت و ضرورت رشته تحصیلی تربیت بدنی

جوامع انسانی بر پایه نهادها و سازمانهای اجتماعی استوار است که نقش و اهمیت هر یک در اداره آنها با توجه به تأثیری که هر سازمان می تواند در فرایند توسعه کشور داشته باشد، مشخص شود. در جمهوری اسلامی ایران بر اساس مفاد قانون اساسی برنامه درسی ملی، طرحی که بر اساس آن هدف نظام تعلیم و تربیت رسمی کشور تکوین و تعالی هویت متربی با کسب شایستگی های لازم برای درک و اصلاح موقعیت جهت آماده شدن برای حیات طیبه است. در این زمینه آموزش و پرورش از جمله سازمان های زیربنایی است که با توجه به نقش محوری آن در فرایند توسعه، بویژه توسعه نیروی انسانی از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

حوزه تربیت بدنی و سلامت به عنوان یکی از حوزه های یادگیری در برنامه درسی ملی به دنبال توسعه رشد و شکوفایی استعداد های دانش آموزان و تأمین سلامت جسمی و روانی و بهبود عملکرد آنان است.

توسعه و ارتقاء سطح فعالیت های ورزشی در سطح آموزشی، تفریحی و قهرمانی، گسترش حضور مردم در فعالیت های سلامت بخش ورزشی، سازمان ها، تسهیلات و خدمات ورزشی در بخش های دولتی و خصوصی نیازمند افرادی دوره دیده (تعلیم دیده) در قلمرو ورزش و تربیت بدنی است. با توجه به واقعیت های یاد شده باید بپذیریم که گسترش برنامه های تربیت بدنی در راستای اهداف آن، علاوه بر توسعه آن در مدارس، نیازمند برنامه ریزی مدون و مطلوب در دوره های فنی و حرفه ای نیز می باشد.

نظر به مبانی فوق و اهمیت روزافزون مسائل تربیتی و آموزشی در تربیت بدنی، ضرورت دارد که برنامه آن در هنرستان ها معطوف به موارد زیر باشد:

- علمی شدن ورزش کشور از طریق توسعه هنرستان های تربیت بدنی
- نبودن تخصص کافی و کمبود دانش و آگاهی معلمان در زمینه های مختلف تربیت بدنی
- جبران کمبود معلم ورزش از طریق آماده کردن افرادی که قادر به انتقال آموخته های خود باشند.
- توسعه و ارتقای سطح فعالیت های ورزشی در بخش های آموزشی، تفریحی و قهرمانی
- توسعه و ارائه تسهیلات و خدمات ورزشی در بخش های دولتی و خصوصی
- توانمند سازی افراد در تسلط بر رفتار خود و حفظ سلامت
- بکارگیری روش های درست انجام فعالیت های ورزشی
- ارتقاء توانایی های بدنی، حرکتی و مهارتی
- پیشگیری از ایجاد بیماری ها و جلوگیری از اختلال و معلولیت های اندامی از طریق ورزش

از این رو مدارس و هنرستان ها به معلمانی نیاز دارند که سطح علم و دانش علمی آنان در زمینه تربیت بدنی باشد و قادر به انتقال آموخته ها به نسل بعد از خود باشند.

ضمناً "برنامه ریزی در هریک از بخش های اجتماعی و فرهنگی ابعاد مختلفی دارد و نمی توان برنامه ریزی تربیت بدنی و ورزش را در نظام آموزشی کشور نادیده گرفت

نیازسنجی آموزشی

منابع انسانی، ارزشمندترین سرمایه یک سازمان به شمار می آید، زیرا انسان محور اصلی تحول در سازمان هاست. برای ارتقاء منابع انسانی تمهیدات گسترده ای در سازمان های پیشرو فراهم می شود. آموزش و پرورش زمینه سازی برای رواج خلاقیت و نوآوری و ابزار عمده برای ارتقاء منابع انسانی است. در موضوعی مانند تربیت بدنی و ورزش، بخشی سازنده در برنامه های آموزشی مدارس و وسیله و روشی برای تأمین سلامتی، نشاط و تعادل هیجانی و تربیت اجتماعی است. و دستیابی به چنین اهداف ارزشمندی، فقط از راه تدوین برنامه های نظامدار و هدفمند امکان پذیر است. نیازهای آموزشی نشان دهنده تقاضاهای آموزشی یا ضرورت و اهمیت آموزش های معینی در برنامه است و این نیازها مبنایی برای برنامه ریزی و تدوین محتوای آموزشی است. زمینه های تحقق پاسخگویی به نیازها، از طریق برنامه درسی و پیش بینی های آموزشی فراهم می آید توجه به شیوع کم تحرکی در جامعه، بر ارتقاء آمادگی جسمانی و آموزش مهارت های اساسی حرکتی در کلیه نهادهای آموزشی تأکید می نمایند. نتایج چندین پژوهش مرتبط با موضوع در کشور نشان می دهد که مفهوم نیازسنجی از جنبه های مختلف مورد توجه محققان بوده است. بررسی وضعیت اجرای درس تربیت بدنی و ورزش دوره دبیرستان در کشورهای مختلف نشان می دهد که در ژاپن تربیت بدنی در کنار بهداشت تدریس می شود. در کوبا، بر رشته های ورزشی مختلف تخصصی، در انگلستان بر فعالیت های شدید جسمانی، در استرالیا بر فعالیت های اوقات فراغت، در فنلاند بر حرکات اصلاحی و بهداشت و در برزیل نیز بر متغیر بودن برنامه درسی تأکید می شود. آنچه به مثابه نیاز دانش آموزان مورد پژوهش قرار گرفته، نیازهایی است که بر اساس اهداف تربیتی هارو در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی تنظیم شده است. اهداف تربیتی در حیطه روانی - حرکتی نیز توسط بلوم توسعه یافته است این سه حیطه به عنوان سه هدف اختصاصی درس تربیت بدنی توسط متخصصان و کارشناسان تربیت بدنی در نظر گرفته شده است و برنامه های درسی و محتوای آموزشی درس تربیت بدنی نیز بر اساس این اهداف اختصاصی تنظیم می شود. محتوای برنامه درسی و فعالیت های ورزشی باید علاوه بر نیاز دانش آموزان به فراگیری اطلاعات علمی و آشنایی آنان با جنبه های کاربردی علوم ورزشی در جهت اهمیت حفظ وضعیت ظاهری در دوره جوانی و نیز استفاده از برنامه تربیت بدنی به عنوان تفریح، لذت بردن و سرگرم شدن که جزء نیازهای اساسی دانش آموزان است محسوب شود

انتخاب واحد حرفه آموزشی (امکان سنجی آموزش):

۳۴۷۵	کد ۸۸:	۳۴۲	گروه فرعی حرفه:
	کد ۸:		
	کد ۸۸:	ورزشکار	واحد حرفه:
	کد ۸:		

الف: امکان سنجی آموزش واحد حرفه

خیلی بالا	بالا	متوسط	کم	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱- نیاز بازار کار کشور
خیلی بالا	بالا	متوسط	کم	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲- نقش آموزش و پرورش در تربیت نیروی کار ماهر
خیلی بالا	بالا	متوسط	کم	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۳- هزینه تامین تجهیزات/فضا
خیلی بالا	بالا	متوسط	کم	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۴- سرعت بروز تغییرات در حرفه در دنیای کار
خیلی بالا	بالا	متوسط	کم	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۵- نقش بخش دولتی در تربیت نیروی کار ماهر
خیلی بالا	بالا	متوسط	کم	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۶- آمادگی آموزش و پرورش در تربیت در وضع موجود
خیلی بالا	بالا	متوسط	کم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۷- هزینه تامین بروز رسانی مربی دارای صلاحیت
خیلی بالا	بالا	متوسط	کم	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۸- میزان تاثیر گذاری در خودکفایی کشور
خیلی بالا	بالا	متوسط	کم	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۹- میزان مزیت اقتصادی بخش های اصلی مرتبط با حرفه در کشور
خیلی بالا	بالا	متوسط	کم	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۰- میزان جذب دانش آموختگان دوره های قبلی

ب: انتخاب واحد حرفه جهت آموزش

در دوره متوسطه دوم آموزش داده شود: بلی خیر شاخه فنی و حرفه ای شاخه کاردانش

با توجه به سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور، ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری، مبنی بر جایگاه آموزش و پرورش به مثابه مهمترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی کشور و همچنین تاکید ایشان بر تقویت آموزش های فنی و حرفه ای توسط آموزش و پرورش، نقش آموزش و پرورش به عنوان بزرگترین متولی آموزش رسمی کشور بیش از پیش نمایان می گردد. لزوم توجه جدی به این بخش را خاطر نشان می شود

اهداف تفصیلی رشته تربیت بدنی

عناصر	عرصه	رابطه با خویشتن (روح، روان و جسم)	رابطه با خدا (صفات خدا، آیات تکوینی، تشریحی، انبیاء و اولیای الهی)	رابطه با خلق خدا (سایر انسان ها) (خانواده، دوستان، همسایگان، محله، شهر، استان و جهان)	رابطه با خلقت (۱- طبیعت: زمین، آب، فضا، محیط زیست و... - ۲- ماوراء طبیعت: حیات ابدی، جهان آخرت، ملائکه و...)
تعلل، تفکر و اندیشه ورزی (تامل، استدلال، استنباط، تجزیه و تحلیل، توجه، تدبیر، نقد، کشف، درک، حکمت، خلاقیت و پژوهش)	۱- شایستگی پایه ۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری ۳- نقد عملکرد ورزشی خود برای یادگیری مادام العمر ۴- درک کسب روحیه نشاط، امید و خودباوری در انجام فعالیت های ورزشی ۵- کشف و درک توانایی های جسمی و روانی خود با توجه به رکوردهای کسب شده ۵- تجزیه و تحلیل عملکردهای ورزشی خود برای بهبود اجرای تکنیک ها و تاکتیک ها	۱- شایستگی پایه ۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری ۳- درک تدبیرات انجام دستورات الهی در انجام فعالیت های ورزشی ۴- توجه به روحیه حقیقت جویی و عدالت خواهی در انجام فعالیت های ورزشی ۵- مدد گرفتن از خداوند در هنگام انجام فعالیت های ورزشی برای پرهیز از غرور و نخوت ۵- توکل به خداوند در شروع و اجرای فعالیت های ورزشی مختلف بویژه ورزش های پر مخاطره	۱- شایستگی پایه ۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری ۳- توجه به کار تیمی و تاکتیکی بین بازیکنان ۴- توجه به مسئولیت پذیری و جمع گرایی در انجام فعالیت های ورزشی ۵- توجه به بازی جوانمردانه در هنگام انجام فعالیت های ورزشی ۵- خلاقیت و انتقال آموخته های ورزشی به سایر افراد خانواده و دوستان	۱- شایستگی پایه ۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری ۳- خلق ایده های نو و جدید در استفاده از فضا (طبیعی و...) وسایل و تجهیزات ورزشی ۴- تدبیر در پیامدهای قانون گرایی در محیط های ورزشی ۵- خلاقیت در تدوین فعالیت های ورزشی در فضاهای روباز و سرپوشیده با ملاحظات زیست محیطی ۵- توجه به استانداردهای ورزشی در محیط های مورد فعالیت	
ایمان و باور (پذیرش، تعبد، التزام قلبی)	۱- شایستگی پایه ۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری ۳- ایمان و باور به توانایی های جسمانی و حرکتی خود ۴- التزام قلبی به منش پهلوانی و پرهیزکاری در انجام فعالیت های ورزشی ۵- التزام قلبی به رعایت قوانین و مقررات اجرایی ورزش ها به منظور تربیت نفس و نظم پذیری ۵- باور و پذیرش توانایی های خود در اجرای مطلوب تکنیک های ورزشی	۱- شایستگی پایه ۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری ۳- باور داشتن به نظارت دائمی خداوند در انجام فعالیت های ورزشی ۴- باور به تأثیر توکل به خداوند در دستیابی به غایت فعالیت های ورزشی ۵- التزام قلبی به رعایت قوانین و مقررات اجرایی ورزش ها به منظور تربیت نفس و نظم پذیری ۵- باور و پذیرش توانایی های خود در اجرای مطلوب تکنیک های ورزشی	۱- شایستگی پایه ۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری ۳- باور داشتن به روحیه تیمی به عنوان محرک اصلی در انجام فعالیت های ورزشی ۴- ارزشگذاری به اینترگری و خیرخواهی در انجام فعالیت های ورزشی ۵- تعبد و پیروی از اصول آموزشی مربیان در آموختن تکنیک ها و تاکتیک ها ۵- باور فرد به تأثیر ورزش و تربیت بدنی در سلامت جامعه	۱- شایستگی پایه ۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری ۳- باور به حفظ حقوق منابع طبیعی در انجام فعالیت های ورزشی ۴- علاقه به وطن دوستی با رعایت شاخصه های زیست محیطی در ورزش ۵- ایمان به ارزشمندی محیط زیست و عدم تخریب آن در آموزه های ورزشی در فضاهای روباز و سرپوشیده ۵- باور به حفظ و نگهداری محیط زیست در هر یک از رشته های ورزشی	
علم (کسب معرفت شناخت، بصیرت و آگاهی)	۱- شایستگی پایه ۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری ۳- آگاهی از روش های خودکنترلی در حین اجرا ۴- بصیرت در رفتارهای خردورزانه و خلاقانه ورزشی ۵- شناخت توانایی های خویش در بکارگیری ابزار و تجهیزات مدرن ورزشی ۵- شناخت روش های پیشگیری از آسیب های ورزشی برای مراقبت از خویشتن	۱- شایستگی پایه ۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری ۳- شناخت قدرت خداوند در آفرینش استعداد های فردی ورزشکاران ۴- کسب معرفت در اصول اخلاقی و الهی از طریق فعالیت های ورزشی ۵- آگاهی از وسایلی اولیای الهی در انجام فعالیت های ورزشی ۵- شناخت مصادیق عدل و انصاف در فعالیت های ورزشی	۱- شایستگی پایه ۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری ۳- شناخت روش های بهبود ارتباطات مؤثر تیمی در انجام فعالیت های ورزشی ۴- آگاهی از بهبود شرایط زندگی اجتماعی از طریق اجرا ۵- آگاهی از فرهنگ تمدن اسلامی - ایرانی در تعمیم ورزش های بومی - محلی ۵- آگاهی از انواع ورزش های محلی به منظور حفظ ارتباطات و همبستگی با همسایگان	۱- شایستگی پایه ۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری ۳- آگاهی از شیوه های مطلوب استفاده از وسایل و تجهیزات ورزشی جهت عمر مفید آنها ۴- آگاهی از نشاط آوری انجام فعالیت های ورزشی در طبیعت ۵- دانش بهره مندی از منابع طبیعی در تدوین برنامه های ورزش همگانی و تفریحات سالم ۵- آگاهی از علوم تخصصی مربوط به منابع آب (ورزش های آبی) و فضا در ورزش های روباز	

اهداف تفصیلی رشته تربیت بدنی

عناصر	عرصه	رابطه با خویشتن (روح، روان و جسم)	رابطه با خدا (صفات خدا، آیات تکوینی، تشریحی، انبیاء و اولیای الهی)	رابطه با خلق خدا (سایر انسان ها) (خانواده، دوستان، همسایگان، محله، شهر، استان و جهان)	رابطه با خلقت (۱- طبیعت: زمین، آب، فضا، محیط زیست و... - ۲- ماوراء طبیعت: حیات ابدی، جهان آخرت، ملائکه و...)
عمل (کار، تلاش، اطاعت، عبادت، مجاهدت، کار آفرینی، مهارت و...)	۱- شایستگی پایه	۱- شایستگی پایه	۱- شایستگی پایه	۱- شایستگی پایه	۱- شایستگی پایه
	۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری	۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری	۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری	۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری	۲- شایستگی خاص دیگر حوزه های یادگیری
اخلاق (تزکیه، عاطفه و ملکات نفسانی)	۳- ارزش گذاری به اخلاق در محیط های ورزشی	۳- پایبندی و عمل به گذشت و فداکاری در محیط های ورزشی	۳- احترام به حقوق ورزشی دیگران	۳- احترام به حقوق ورزشی دیگران	۳- نهادینه کردن فرهنگ محیط زیست در حین ورزشی
	۴- پرهیز از رفتارهای غیر اخلاقی در برخورد با محیط های ورزشی	۴- پیروی از معیارهای اخلاقی موجود در محیط های ورزشی	۴- پایبندی به اخلاق پهلوانی در تعامل با مردم	۴- تلاش در جهت مشارکت برای ورزش های محله ای	۴- تلاش متعهدانه و مسئولانه برای حفظ محیط های ورزشی (طبیعی و غیر طبیعی)
	۵- داشتن روحیه تلاش مستمر برای اجرای مطلوب انواع فعالیت های ورزشی در دستیابی به رکوردهای بالاتر	۵- رعایت تقوا در مبارزات ورزشی در مقابل حریف	۵- تلاش در جهت انتقال آموخته های ورزشی به خانواده و دوستان	۵- تلاش برای اشاعه اصول ورزش های مبتنی بر آموزه های دینی در جهان نظیر ورزش های	۵- مشارکت در حفظ و نگهداری
	۵- یادگیری مادامالعمر و به روز نمودن اطلاعات ورزشی در تمامی رشته ها	۵- حفظ اصول و ارزش های اخلاقی در استفاده از فناوری های جدید در ساخت وسایل و پوشاک ورزشی	۵- تلاش برای اشاعه اصول ورزش های مبتنی بر آموزه های دینی در جهان نظیر ورزش های	۵- تلاش برای اشاعه اصول ورزش های مبتنی بر آموزه های دینی در جهان نظیر ورزش های	۵- مشارکت در حفظ و نگهداری

ویژگی های دانش آموزان ورودی به رشته تربیت بدنی

توانایی شناختی (شفاهی - تولید ایده)

توانایی ادراکی (فضایی - توجه - دقت)

توانایی روان حرکتی (کلیه مهارت های روانی - حرکتی)

توانایی فیزیکی (قدرت - استقامت - انعطاف - توان - تعادل - هماهنگی - چابکی - سرعت)

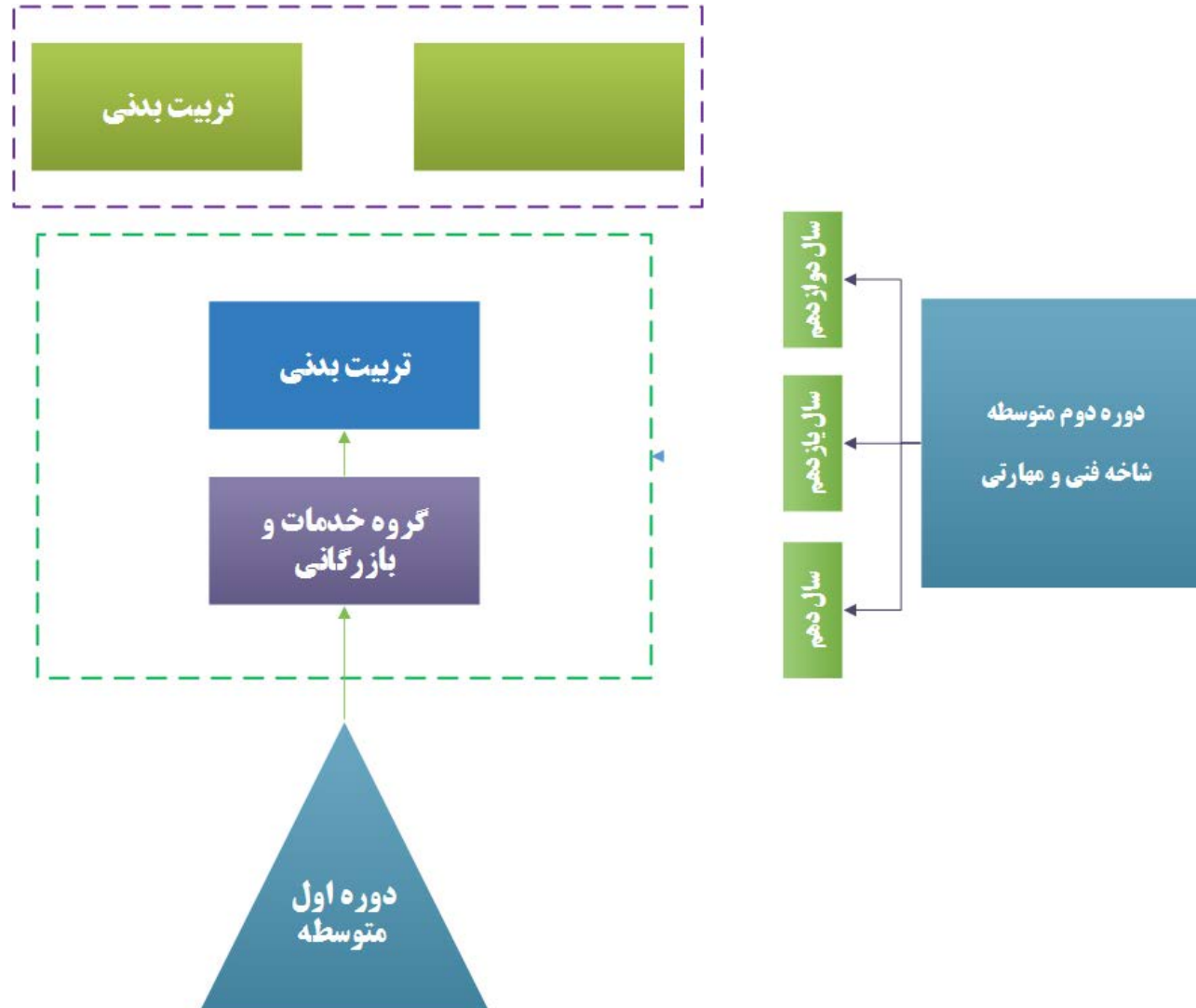
توانایی حسی - دیداری - شنیداری

آمادگی جسمانی سلامت کامل جسمی (بر اساس شناسنامه سلامت دانش آموزان
مهارت های پایه
سلامت کامل روانی

داشتن فیزیک مناسب (تناسب قد - وزن - بر اساس معیار مشخص شده)

اطلاعات عمومی ورزشی

مسیرهای هدایت تحصیلی در رشته و گرایش در دوره کاردانی



مشاغل قابل احراز در رشته تربیت بدنی

ورزشکار حرفه ای (L۲)

کد حرفه: ۳۴۲۱۰۱۹۲

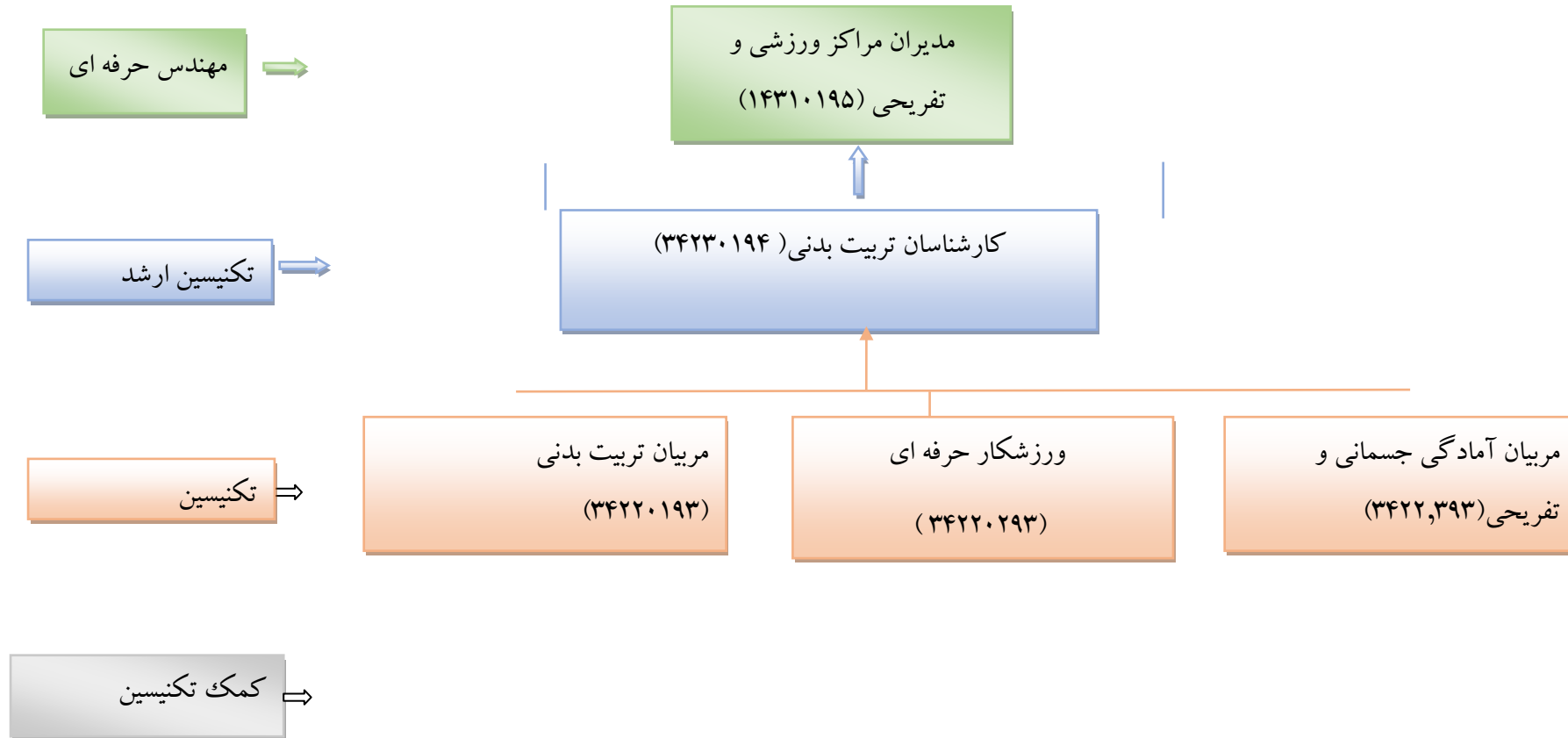
ورزشکار (L۱)

کد حرفه: ۳۴۲۱۰۱۹۱

نام گروه کاری / شغل	ردیف
والیبالبست	۱
هندبالبست	۲
فوتسالبست	۳
بسکتبالبست	۴
فوتبالبست	۵
بدمینتون کار	۶
تنیس باز	۷
پینگ پنگ باز	۸
تیرانداز / تیرو کمان باز	۹

نام گروه کاری / شغل	ردیف
شناگر	۱
دو و میدانی کار	۲
ژیمناست کار	۳
بدنساز عمومی	۴
شطرنج باز	۵
	۶
	۷
	۸
	۹

مسیرهای توسعه حرفه‌ای رشته تربیت بدنی





وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر آزمون کتبی و شفاهی کنکور

شایستگی‌های حرفه‌ای و سطوح مورد انتظار جهت دستیابی رشته تربیت بدنی

صفحه از

عنوان گروه شغلی:	فرهنگ و ورزش	کد گروه شغلی:	۳۴۲
------------------	--------------	---------------	-----

نام حرفه:	ورزشکار	سطح:	۱	کد:	۳۴۲۱۰۹۱
نام حرفه:	ورزشکار حرفه ای	سطح:	۲	کد:	۳۴۲۱۰۹۲
نام حرفه:	تکنسین ورزشی	سطح:	۳	کد:	۳۴۲۱۰۹۳

کارها

وظایف

انجام ورزشهای انفرادی تک نفره		شنا		دو میدانی		اسکیت		ژیمناستیک		ناجی گری		تیراندازی		دارت							
۰۱	۳۲۴	۲۱۶	۰۱۰۱	۲۸	۴۲	۰۱۰۱	۲۸	۴۲	۰۱۰۱	۲۴	۳۶	۰۱۰۵	۲۴	۳۶	۰۱۰۶	۱۶	۲۴	۰۱۰۷	۸	۱۲	۰۱۰۷

دوچرخه سواری		تیر و کمان		قایقرانی											
۰۱۰۸	۱۶	۲۴	۰۱۰۸	۱۶	۲۴	۰۱۱۰	۲۰	۳۰	۰۱۰۹	۲۰	۳۰	۰۱۱۰	۱۶	۲۴	۰۱۱۰

انجام ورزش های گروهی		بسکتبال		والیبال		فوتبال		هندبال		فوتسال		پینت بال						
۰۲	۲۳۴	۱۵۶	۰۲۰۱	۲۴	۳۶	۰۲۰۱	۲۴	۳۶	۰۲۰۱	۲۴	۳۶	۰۲۰۵	۲۴	۳۶	۰۲۰۶	۱۲	۱۸	۰۲۰۶

انجام ورزش های رقابتی		تکواندو		کاراته		تنیس		بدمینتون		شطرنج		کشتی		پینگ پنگ										
۰۳	۲۴	۳۶	۰۳۰۱	۲۴	۳۶	۰۳۰۲	۲۰	۳۰	۰۳۰۲	۲۰	۳۰	۰۳۰۳	۲۰	۳۰	۰۳۰۴	۲۰	۳۰	۰۳۰۵	۲۰	۳۰	۰۳۰۶	۲۰	۳۰	۰۳۰۷

شایستگی های حرفه ای و سطوح مورد انتظار جهت دستیابی رشته تربیت بدنی

صفحه از

عنوان گروه شغلی:	فرهنگ و ورزش	کد گروه شغلی:	۳۴۲
------------------	--------------	---------------	-----

نام حرفه:	ورزشکار	سطح:	۱	کد:	۳۴۲۱۰۹۱
نام حرفه:	ورزشکار حرفه ای	سطح:	۲	کد:	۳۴۲۱۰۹۲
نام حرفه:	تکنسین ورزشی	سطح:	۳	کد:	۳۴۲۱۰۹۳

کارها

وظایف

										اسکواش									
										۱۶	۲۴	L۲	۰۳۰۸						۰۳

بدنساز				بدنساز دستگاہی				بدنساز مدرن				بدنساز اختصاص				بدنساز عمومی				ایروبیک				بدنساز ویژه افراد خاص														
				۲۸	۴۲	L۳	۰۴۰۱	۰۴۰۲	L۲	۱۲	۸	۰۴۰۳					۰۴۰۴						۰۴۰۵								۰۴۰۵							

حرکت درمانی				پیکر سنجی				حرکات اصلاحی				آب درمانی				ماساژ درمانی				باز توانی				تفریح درمانی											
				۱۶	۲۴	L۳	۰۵۰۱	۰۵۰۲	L۳	۳۰	۲۰	۰۵۰۳	L۳	۳۶	۲۴	۰۵۰۴	L۳	۴۲	۲۸	۰۵۰۵	L۳	۲۴	۱۶	۰۵۰۶	L۳	۱۸	۱۲								

بازاریابی فروش				مطالعه بازار کار				تعیین نقطه های عزیمت				عرضه امکانات (معرفی توانایی ها)				جذب مشتری				عقد قرارداد				ارائه خدمات										
				۲۴	۳۶	L۳	۰۶۰۱	۰۶۰۲	L۳	۱۸	۱۲	۰۶۰۳	L۳	۱۸	۱۲	۰۶۰۴	L۳	۳۶	۲۴	۰۶۰۵	L۳	۳۶	۲۴	۰۶۰۶										

شایستگی‌های حرفه‌ای و سطوح مورد انتظار جهت دستیابی رشته تربیت بدنی

صفحه از

عنوان گروه شغلی:	فرهنگ و ورزش	کد گروه شغلی:	۳۴۲
------------------	--------------	---------------	-----

نام حرفه:	ورزشکار	سطح:	۱	کد:	۳۴۲۱۰۹۱
نام حرفه:	کمک تکنسین ورزشی	سطح:	۲	کد:	۳۴۲۱۰۹۲
نام حرفه:	تکنسین ورزشی	سطح:	۳	کد:	۳۴۲۱۰۹۳

کارها

وظایف

مربی گری رشته های ورزشی	تجزیه و تحلیل تکنیک ها	تجزیه و تحلیل تاکتیک ها	تمرین دادن	روانشناسی مربی گری	رهبری مسابقه	برنامه نویسی تیم ورزشکار	بدنسازی ویژه هر رشته
۰۷ ۱۵۰ ۱۰۰	۰۷۰۱ ۳۰ ۲۰	۰۷۰۲ ۳۶ ۲۴	۰۷۰۳ ۳۰ ۲۰	۰۷۰۴ ۳۰ ۲۰	۰۷۰۵ ۳۰ ۲۰	۰۷۰۶ ۳۰ ۲۰	

داوری رشته های ورزشی	آمادگی فنی	آمادگی جسمانی ویژه داور	کنترل زمین و تجهیزات	سازماندهی مسابقات و شروع داوری	مکانیک داوری اجرای حرکات با علایم	گزارش نتیجه کنترل گزارش نویسی
۰۸	۰۸۰۱	۰۸۰۲	۰۸۰۳	۰۸۰۴	۰۸۰۵	۰۸۰۶

ورزشهای همگانی و تفریحی	برنامه ریزی ورزش در فضاهای باز	برنامه ریزی ورزش در فضاهای سرپوشیده	برنامه ریزی ورزش برای سنین مختلف	برنامه ریزی ورزش برای سطوح مختلف	برنامه ریزی ورزش برای مشاغل مختلف	برنامه ریزی بازیها و ورزشهای سنتی	برنامه ریزی ورزش در طبیعت
۰۹	۰۹۰۱	۰۹۰۲	۰۹۰۳	۰۹۰۴	۰۹۰۵	۰۹۰۶	۰۹۰۷

باشگاه داری	تامین منابع درآمدی	تعیین محل (مکان یابی)	تدوین اساسنامه	تبلیغات	عضوگیری	تهیه برنامه
۰۱۰	۱۰۰۱	۱۰۰۲	۱۰۰۳	۱۰۰۳	۱۰۰۴	۱۰۰۵

شایستگی های غیر فنی در رشته تربیت بدنی

- ۱- انتخاب فناوری های مناسب
- ۲- نگهداری فناوری های بکارگرفته شده
- ۳- مسئولیت پذیری
- ۴- درستکاری و کسب حلال
- ۵- مدیریت زمان
- ۶- تصمیم گیری
- ۷- تعالی فردی
- ۸- مدیریت کارها و پروژه ها
- ۹- تفکر خلاق
- ۱۰- نقش در تیم
- ۱۱- تفکر انتقادی
- ۱۲- آموزش دیگران
- ۱۳- جمع آوری و گرد آوری اطلاعات
- ۱۴- کارآفرینی
- ۱۵- نگرش سیستمی
- ۱۶- مستند سازی
- ۱۷- اجتماعی بودن
- ۱۸- احترام گذاشتن بر ارزش های دیگران

گروه بندی شایستگی های و کارها برای ارزشیابی

صفحه از

نام حرفه:	ورزشکار	کد:	۳۴۲۱۰۱۹۱	سطح:	L۱
-----------	---------	-----	----------	------	----

نام شغل: ورزشکار ورزش های هدفی	نام شغل: ورزشکار ورزش های	نام شغل: تنیس باز	نام شغل: بازیکن پینت بال	نام شغل: بدمینتون کار	نوبت سوم
کد شغل: تیراندازی / ۰۱۰۶ تیر و کمان / ۰۱۱۰	کد شغل: پینگ پنگ ۰۲۰۹	کد شغل: تنیس ۰۲۱۰	کد شغل: پینت بال ۰۲۰۶	کد شغل: بدمینتون ۰۲۱۱	
کد کارها: D _۱ T _{۱۱} D _۱ T _۶	کد کارها: D _۲ T _۹	کد کارها: D _۲ T _{۱۰}	کد کارها: D _۲ T _۶	کد کارها: D _۲ T _{۱۱}	
واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۱,۵ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	
نام شغل: بازیکن فوتبال	نام شغل: بازیکن بسکتبال	نام شغل: بازیکن فوتسال	نام شغل: بازیکن هندبال	نام شغل: بازیکن والیبال	نوبت دوم
کد شغل: فوتبال ۰۲۰۳	کد شغل: بسکتبال ۰۲۰۱	کد شغل: فوتسال ۰۲۰۵	کد شغل: هندبال ۰۲۰۴	کد شغل: والیبال ۰۲۰۲	
کد کارها: D _۲ T _۳	کد کارها: D _۲ T _۱	کد کارها: D _۲ T _۵	کد کارها: D _۲ T _۴	کد کارها: D _۲ T _۲	
واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	
نام شغل: بازیکن شطرنج	نام شغل: بدنساز عمومی (پایه)	نام شغل: ژیمناستیک	نام شغل: بازیکن دو میدانی	نام شغل: بازیکن شنا	نوبت اول
کد شغل: شطرنج ۰۳۰۵	کد شغل: بدنساز عمومی ۰۴۴۰	کد شغل: ژیمناستیک ۰۱۰۴	کد شغل: دو و میدانی ۰۱۰۲	کد شغل: شنا ۰۱۰۱	
کد کارها: D _۲ T _{۱۳}	کد کارها: D _۱ T _۳	کد کارها: D _۱ T _۴	کد کارها: D _۱ T _۲	کد کارها: D _۱ T _۱	
واحد: ۱ زمان: ۳۰	واحد: ۱ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۹۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	

*عناوین گروههای کاری و کدهای آنها بر اساس مشاغل ذیل هر واحد حرفه در فرم ۱-۶ استفاده گردد.

گروه بندی شایستگی های و کارها برای ارزشیابی

صفحه از

L _۲	سطح:	۳۴۲۱۰۹۱	کد:	ورزشکار حرفه ای
----------------	------	---------	-----	-----------------

نوبت سوم	*نام شغل: کمک تکنسین امور ورزشی	نام شغل: تحلیل گر فنی (آنالیزور)	نام شغل: تحلیل گر روش ها (آنالیزور)	نام شغل: پیکر سنج	نام شغل:
	کد شغل: برنامه ریزی تمرین دادن ۰۶۰۳	کد شغل: تجزیه و تحلیل تکنیک ها ۰۶۰۱	کد شغل: تجزیه و تحلیل تاکتیک ها ۰۶۰۲	کد شغل: پیکر سنجی ۰۴۰۱	کد شغل:
	کد کارها: D _۶ T _۳	کد کارها: D _۶ T _۱	کد کارها: D _۶ T _۲	کد کارها: D _۶ T _۱	کد کارها:
	واحد: ۳ زمان: ۹۰	واحد: ۳ زمان: ۹۰	واحد: ۳ زمان: ۹۰	واحد: ۱ زمان: ۳۰	واحد: زمان:
نوبت دوم	نام شغل: دستیار مدیر اماکن ورزشی	نام شغل: تکنسین مطالعات سلامت و ورزش	نام شغل: دستیار ورزش های بومی و سنتی	نام شغل: ایروبیکی کار	نام شغل: بدنسازی مدرن
	کد شغل: تهیه برنامه ورزش های در فضای سرپوشیده ۰۸۰۲	کد شغل: تهیه برنامه ورزش های سطوح مختلف سلامتی ۰۸۰۴	کد شغل: تهیه برنامه بازی ها و ورزش های سنتی ۰۸۰۶	کد شغل: ایروبیکی ۰۳۰۵	کد شغل: بدنسازی مدرن ۰۳۰۲
	کد کارها: D _۸ T _۲	کد کارها: D _۸ T _۴	کد کارها: D _۸ T _۶	کد کارها: D _۶ T _۱	کد کارها: D _۶ T _۲
	واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰
نوبت اول	نام شغل: اسکیت کار	نام شغل: کاراته کار	نام شغل: تکواندو کار	نام شغل: کشتی گیر	نام شغل: اسکواش کار
	کد شغل: اسکیت ۰۱۰۳	کد شغل: کاراته ۰۲۰۸	کد شغل: تکواندو ۰۲۰۷	کد شغل: کشتی ۰۲۱۳	کد شغل: اسکواش ۰۳۰۸
	کد کارها: D _۱ T _۱	کد کارها: D _۲ T _۸	کد کارها: D _۲ T _۷	کد کارها: D _۲ T _{۱۳}	کد کارها: D _۲ T _۸
	واحد: ۲ زمان: ۳۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۲ زمان: ۶۰	واحد: ۱ زمان: ۳۰	واحد: زمان: ۶۰

*عناوین گروههای کاری و کدهای آنها بر اساس مشاغل ذیل هر واحد حرفه در فرم ۱-۶ استفاده گردد.

جدول دروس رشته تربیت بدنی



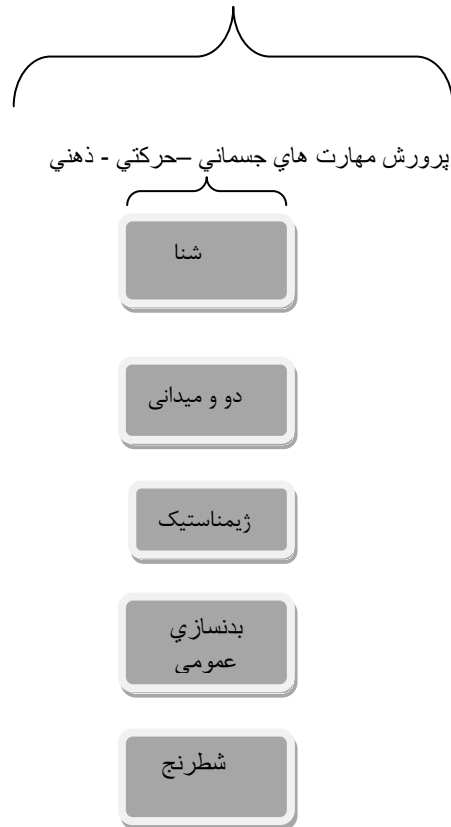
کد گروه: ۵	گروه تحصیلی: خدمات و بازرگانی
کد رشته تحصیلی: ۱۰۱۴۱۰	رشته تحصیلی: تربیت بدنی

ردیف	پایه ۱۰			پایه ۱۱			پایه ۱۲		
	نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت
۱	شایستگی های پایه و شایستگی های خاص دیگر حوزه های یادگیری	۱۶	۱۶	شایستگی های پایه و شایستگی های خاص دیگر حوزه های یادگیری	۱۲	۱۲	شایستگی های پایه و شایستگی های خاص دیگر حوزه های یادگیری	۸	۸
۲									
۳									
۴									
۵									
۶	دانش فنی تربیت بدنی (آناتومی - فیزیولوژی)	۴,۰	۴,۰	کارآموزی	۴,۰	۴,۰	توسعه مهارت های جسمانی با ورزش های رزمی	۴,۰	۴,۰
۷	کارگاه نوآوری و کار آفرینی	۴,۰	۴,۰	کارآموزی	۴,۰	۴,۰	توسعه مهارت های جسمانی با ورزش های رزمی	۴,۰	۴,۰
۸	فناوری و تولید	۴,۰	۴,۰	کارآموزی	۴,۰	۴,۰	توسعه مهارت های جسمانی با ورزش های رزمی	۴,۰	۴,۰
۹	پرورش مهارت های جسمانی - حرکتی - ذهنی (الزامی رشته در گروه)	۸,۰	۸,۰	اخلاق حرفه ای	۲,۰	۲,۰	توسعه سلامت و سبک زندگی با ورزش	۲,۰	۲,۰
۱۰	درس انتخابی ۲ (انتخاب از گروه)	۸,۰	۸,۰	الزامات محیط کار	۲,۰	۲,۰	برنامه ریزی و تحلیل تکنیک ها در ورزش	۲,۰	۲,۰
۱۱	درس انتخابی ۳ (انتخاب از گروه)	۸,۰	۸,۰	توسعه مهارت های حرکتی با توپ	۸,۰	۸,۰	توسعه مهارت های جسمانی با ورزش های رزمی	۸,۰	۸,۰
۱۲				توسعه مهارت های حرکتی , راکتی - هدفی	۸,۰	۸,۰	جمع	۴۰,۰	۴۰,۰
	جمع	۴۰,۰	۴۰,۰	جمع	۴۰,۰	۴۰,۰	جمع	۴۰,۰	۴۰,۰

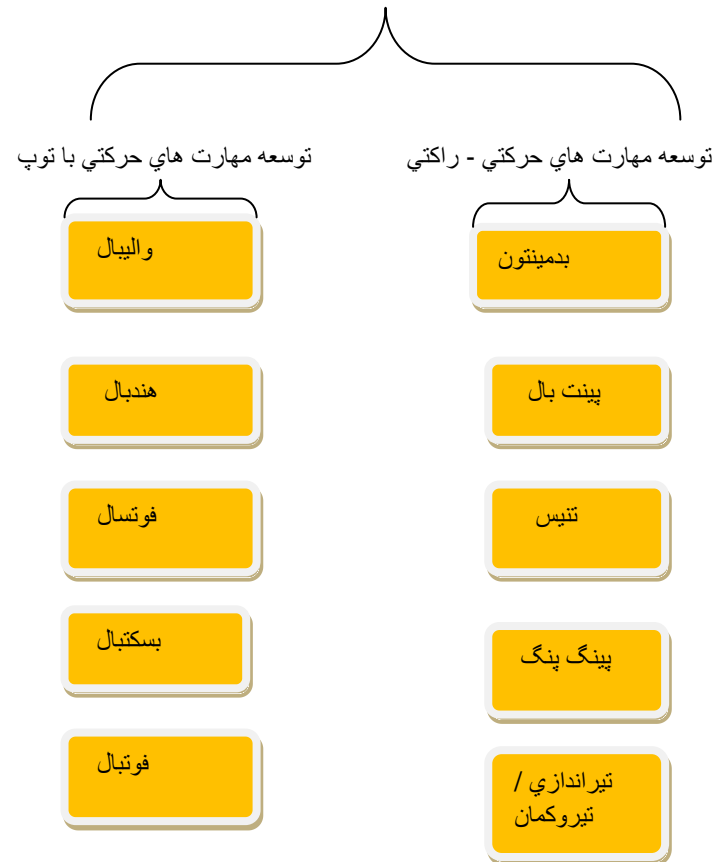
* پس از تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش در شاخه کاردانش با توجه به توسعه حرفه ای و استاندارد شایستگی حرفه براساس نیاز منطقه ای و آمایش سرزمینی این زمان به آموزش یک استاندارد حرفه ای دستگاه متولی یا بنگاه اقتصادی در محیط واقعی کار اختصاص می یابد. درسهای ارائه شده در این جدول برای پایه دوازدهم مربوط به شاخه فنی و حرفه ای می باشد.

نقشه آموزش ورزشکار (کارگر ماهر) سطح اول صلاحیت حرفه ای ملی □

سال ۱۰



سال ۱۱



نقشه آموزش (کمک تکنسین) ورزشکار حرفه ای سطح دوم صلاحیت حرفه ای ملی L۲

سال ۱۲

توسعه مهارت های جسمانی با ورزش های رزمی

توسعه سطح سلامت و سبک زندگی با ورزش

برنامه ریزی و تحلیل تکنیک ها در ورزش

اسکیت

کاراته

تکواندو

کشتی

اسکواش

برنامه ریزی ورزش
در فضای سرپوشیده

برنامه ریزی ورزش برای
سطوح مختلف سلامتی

برنامه ریزی بازی ها و ورزش
های سنتی

ایروبیک

بدنسازی مدرن

برنامه ریزی تمرین دادن

تجزیه و تحلیل تکنیک ها

تجزیه و تحلیل تاکتیک ها

پیکرسنجی

جدول تطبیق دروس – شایستگی‌های رشته تربیت بدنی

گروه تحصیلی: خدمات و بازرگانی	کد گروه: ۵
رشته تحصیلی: تربیت بدنی	کد رشته تحصیلی: ۱۰۱۴۱۰

تخصیص دروس و شایستگی‌ها

شماره	نام درس/پیمانه	کد درس	نوع درس	سال/ترم	ساعت تئوری	ساعت عملی	شایستگی‌های فنی	شایستگی‌های غیرفنی	نام و کد گروه ارزشیابی دنیای کار
۱	پرورش مهارت‌های جسمانی-حرکتی - ذهنی	۱۰۱۴۱۰۰۱۱۰	مشترک در گروه	دهم	۱۲۰	۱۸۰	۰۱۰۱ ۰۱۰۲ ۰۱۰۴ ۰۱۰۳ ۰۲۱۲	انتخاب فناوری‌های مناسب (N۴۱)، نقش در تیم (N۵۳)، تصمیم‌گیری (N۱۱۲)، مسئولیت‌پذیری (N۷۲)، درستکاری و کسب حلال (N۷۳)، تفکر انتقادی (N۱۴) نگهداری فناوری‌های بکارگرفته شده (N۴۳)، مدیریت زمان (N۶۴)، تصمیم‌گیری (N۱۱۲)، بکارگیری فناوری‌های مناسب (N۴۲)، مسئولیت‌پذیری (N۷۲)، شرکت در اجتماعات و فعالیت‌ها (N۵۴)، توسعه شایستگی و دانش (N۳۶)، آموزش دیگران (N۵۷) نگهداری فناوری‌های بکارگرفته شده (N۴۳)، مسئولیت‌پذیری (N۷۲)، استدلال (N۱۱)، تعالی فردی (N۷۱)، تفکر خلاق (N۱۵) تعالی فردی (N۷۱)، تفکر خلاق (N۱۵)، جمع‌آوری و گردآوری اطلاعات (N۳۱)، اجتماعی بودن (N۵۱)، مدیریت منابع مالی (N۶۵)، تصمیم‌گیری (N۱۲)	شناگر (G۱) دو و میدانی کار (G۲) ژیمناستیک کار (G۳) اسکیت کار G۴ G۵ شطرنج باز
۲	توسعه مهارت‌های حرکتی با توپ	۱۰۱۴۱۰۰۲۱۱	مشترک در رشته	یازدهم	۱۲۰	۱۸۰	۰۲۰۲ ۰۲۰۴ ۰۲۰۵ ۰۲۰۱ ۰۲۰۳	مدیریت زمان (N۶۴)، مدیریت کارها و پروژه‌ها (N۶۲)، مدیریت کیفیت (N۶۳)، بکارگیری فناوری‌های مناسب (N۴۲)، مسئولیت‌پذیری (N۷۲) ۳، بکارگیری فناوری‌های مناسب (N۴۲)، مسئولیت‌پذیری (N۷۲) ۳، بکارگیری فناوری‌های مناسب (N۴۲)، مسئولیت‌پذیری (N۷۲) ۳، بکارگیری فناوری‌های مناسب (N۴۲)، مسئولیت‌پذیری (N۷۲) ۳، بکارگیری فناوری‌های مناسب (N۴۲)، مسئولیت‌پذیری (N۷۲) تصمیم‌گیری (N۱۲)	والیبال G۶ هندبال G۷ فوتسال G۸ بسکتبال G۹ فوتبال G۱۰

<p>بدمینتون کار G_{۱۱} پینت بالیست G_{۱۲} تتیس باز پینگ پنگ کار تیرانداز / تیر و کمان کار</p>	<p>۳. بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) ۳. بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) ۳. بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) ۳. بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) تصمیم گیری (N۱۲)، بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲)</p>	<p>۰۲۰۱۱ ۰۲۰۶ ۰۲۰۱۰ ۰۲۰۹ ۰۱۱۱/۰۱۰۶</p>	<p>۱۸۰</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>یازدهم</p>	<p>مشترک در رشته</p>	<p>۱۰۱۴۱۰۰۳۱۱</p>	<p>توسعه مهارت های حرکتی - راکتی - هدفی</p>	<p>۳</p>
<p>اسکیت باز کاراته کا تکواندو کار کشتی کار اسکواش باز</p>	<p>تصمیم گیری N_{۱۲} (بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) مدیریت زمان (N۶۴) مسئولیت پذیری (N۷۲) مدیریت زمان (N۶۴) مسئولیت پذیری (N۷۲) مدیریت زمان (N۶۴)</p>	<p>۰۲۰۱</p>	<p>۱۸۰</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>دوازدهم</p>	<p>مشترک در رشته</p>	<p>۱۰۱۴۱۰۰۴۱۲</p>	<p>توسعه مهارت های جسمانی با ورزش های رزمی</p>	<p>۴</p>
<p>برنامه ریز برای ورزش در فضاهای سرپوشیده برنامه ریز برای ورزش در فضاهای باز برنامه ریز برای ورزش های سطوح مختلف سلامتی برنامه ریز برای بازی ها و ورزش های سنتی ایروبیک کار بدنسازی مدرن (یوگا , پیلاتس...)</p>	<p>مدیریت زمان (N۶۴)، بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) (بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) (بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) مدیریت زمان (N۶۴) (بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) مدیریت زمان (N۶۴) (بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) مدیریت زمان (N۶۴) (بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) مدیریت زمان (N۶۴)</p>	<p>۰۲۰۱ ۰۸۰۴ ۰۸۰۶ ۰۳۰۵ ۰۳۰۲</p>	<p>۱۸۰</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>دوازدهم</p>	<p>مشترک در رشته</p>	<p>۱۰۱۴۱۰۰۵۱۲</p>	<p>توسعه سطح سلامت و سبک زندگی با ورزش</p>	<p>۵</p>
<p>تمرین دهنده تحلیل گر فنی (آنالیزور) تحلیل گر روش ها (آنالیزوز) پیکرسنج</p>	<p>(بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) مدیریت زمان (N۶۴) (بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) مدیریت زمان (N۶۴) (بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) مدیریت زمان (N۶۴) (بکارگیری فناوری های مناسب (N۴۲)، مسئولیت پذیری (N۷۲) مدیریت زمان (N۶۴)</p>	<p>۰۶۰۳ ۰۶۰۲ ۰۶۰۱ ۰۴۰۱</p>	<p>۱۸۰</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>دوازدهم</p>	<p>مشترک در رشته</p>	<p>۱۰۱۴۱۰۰۶۱۲</p>	<p>برنامه ریزی و تحلیل تکنیک ها در ورزش</p>	<p>۶</p>

گواهی نامه و مدارک اعطایی رشته تربیت بدنی

نام و نام خانوادگی:		شماره ملی:		تاریخ ارزشیابی:	
نام حرفه در سطح صلاحیت:	ورزشکار	کد:	۳۴۲۱۰۱۹۱	تعداد گروه کاری/شغل:	۱۵
		سطح:	L _۱	تعداد کارها:	۵

گواهینامه ها

ردیف	نام گروه کاری/شغل	کد گروه کاری/شغل	کد کارها	شماره گواهینامه	تاریخ اعطای گواهینامه
۱	شناگر	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۱	۰۱۰۱		
۲	دو و میدانی کار	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۲	۰۱۰۲		
۳	ژیمناست کار	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۳	۰۱۰۴		
۴	بدنساز	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۴	۰۴۰۴		
۵	شطرنج باز	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۵	۰۳۰۵		
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰					
۱۱					
۱۲					
۱۳					
۱۴					
۱۵					

نام و نام خانوادگی ارزشیاب:	نام و نام خانوادگی نام و نام خانوادگی:	امضاء	امضاء
امضاء و مهر	تأیید کننده:	امضاء	امضاء و مهر

معیار اعطای مدرک: پس از کسب تمام گواهینامه های گروههای کاری/مشاغل زیر مجموعه مدرک اعطا می گردد.

نام و نام خانوادگی:		شماره ملی:		تاریخ ارزشیابی:	
نام حرفه در سطح صلاحیت:		ورزشکار حرفه ای		کد:	۳۴۲۱۰۱۹۲
				سطح:	L _۲

گواهینامه ها

ردیف	نام گروه کاری/شغل	کد گروه کاری/شغل	کد کارها	شماره گواهینامه	تاریخ اعطای گواهینامه
۱	والیبالیست	۳۴۲۱۰۱۹۲	۰۲۰۲		
۲	هندبالیست	۳۴۲۱۰۱۹۲	۰۲۰۴		
۳	فوتسالیست	۳۴۲۱۰۱۹۲	۰۲۰۵		
۴	بسکتبالیست	۳۴۲۱۰۱۹۲	۰۲۰۱		
۵	فوتبالیست	۳۴۲۱۰۱۹۲	۰۲۰۳		
۶	بدمینتون کار	۳۴۲۱۰۱۹۲	۰۲۱۱		
۷	تنیس باز	۳۴۲۱۰۱۹۲	۰۲۱۰		
۸	پینگ پنگ باز	۳۴۲۱۰۱۹۲	۰۲۰۹		
۹	تیرانداز / تیرو کمان باز	۳۴۲۱۰۱۹۲	۰۱۱۱/۰۱۰۶		
۱۰					
۱۱					
۱۲					
۱۳					
۱۴					
۱۵					

نام و نام خانوادگی ارزشیاب:	نام و نام خانوادگی تأیید کننده:	نام و نام خانوادگی ارزشیابی نهایی:	امضاء و مهر
امضاء	امضاء	امضاء	

معیار اعطای مدرک: پس از کسب تمام گواهینامه های گروههای کاری/مشاغل زیر مجموعه مدرک اعطا می گردد.

اصول انتخاب راهبردهای یاددهی – یادگیری در رشته تربیت بدنی

- ۱) درک و تفسیر پدیده های طبیعی
- ۲) طراحی فرصت ها و موقعیت های یادگیری نسبت به محیط کار واقعی
- ۳) تقویت انگیزه دانش آموزان با برگزاری اردو های ورزشی
- ۴) امکان درک قوانین کلی
- ۵) ایجاد تفکر نقادانه به منظور کشف روابط با توجه به اصول بیومکانیک , فیزیک و کاربرد آن در حرکات ورزشی
- ۶) ایجاد فرصت به منظور بروز خلاقیت در برگزاری مسابقه با سایر مدارس : کاپ , مدال , حکم
- ۷) ایجاد شرایط لازم برای انجام کار گروهی
- ۸) تعامل هنرجویان با هنرآموز و مشارکت در فرایند آموزش
- ۹) استفاده از فن آوری های نوین
- ۱۰) انجام بازی ها و تمرینات مسابقات (نظم پذیری , قانونمندی , همکاری های اجتماعی , تحمل شکست
- ۱۱) حضور در کانون های ورزشی (دانش آموزی – باشگاهی) به صورت کمک مربی آموزش می دهند یا رفع عیوب تکنیکی – تاکتیکی می کنند.
- ۱۲) حضور در جشنواره های ورزش همگانی , مسابقات علمی – عملی ورزشی بین هنرستان ها, مسابقات فهرمانی مدارس کشور
- ۱۳) پس از درس با ارائه تمرین به دانش آموزان به صورت گروهی آنها را به یادگیری بهتر ترغیب کنند. استفاده از روش های به چالش کشیدن بهینه دانش آموزان در هنگام تدریس
- ۱۴) توجه به این نکته که خود دانش آموز بهترین روش را برای خود انتخاب می کند.
- ۱۵) ترسیم فضاهای ورزشی در ابعاد مختلف و در مکان های مناسب
- ۱۶) طراحی تاکتیک های مختلف در ورزش های مختلف (انفرادی – گروهی یا اجتماعی)
- ۱۴) فعالیت در کانون های ورزشی و باشگاهی (تأکید بر وظایف تیمی هر نفر در مسابقه بویژه کاپیتان) و ایجاد فرصت برای هنرجویان , به منظور مدیریت سایر هنرجویان در نقش کاپیتان
- ۱۵) بحث و گفتگو در مورد تاکتیک های تیمی متناسب با اعضای تیم , ارائه کنفرانس در خصوص روش های جدید اجرای تکنیک ها و تاکتیک ها , تاریخچه و قوانین جدید تدوین شده
- ۱۶) استفاده از فیلم های آموزشی و وسایل کمک آموزشی از جمله : فتو فینیش _ ویدئوچک – توپ هوشمند – تمرینات آیزوکنتیک و تقویت عضلات با استفاده از روشهای تقویت عضلات –
- ۱۷) تمرینات ذهنی با PRACTICMENTAL
- ۱۸) استفاده از علم سایبرنتیک در آموزش تکنیک ها و مهارت ها (IMAGINATION)

اصول انتخاب ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در رشته تربیت بدنی

- ۱) ارزشیابی متنوع و مستمر برای سنجش میزان یادگیری شایستگی های عمومی و حرفه
- ۲) استفاده از نمون برگ های ارزیابی به منظور سنجش شایستگی های کسب شده توسط هنرجو
- ۳) ارزشیابی منصفانه و بر مبنای اندوخته های هنرجویان
- ۴) فراهم نمودن شرایط مناسب فضای ورزشی قبل از انجام ارزشیابی
- ۵) اجرای بخشی از فرآیند ارزشیابی در بستر کارگروهی و با همکاری اعضای گروه
- ۶) ارزشیابی مداوم و مستمر پیشرفت تحصیلی حین انجام کار به عنوان بخشی از فرایند یادگیری
- ۷) جداول نرم های آمادگی جسمانی و مهارتی
- ۸) استفاده از مدارک صلاحیت حرفه ای به عنوان ملاک گذر از دوره کسب استاندارد شایستگی حرفه ای و عمومی

صلاحیت های حرفه ای هنر آموزان رشته تربیت بدنی

- ۱- مدرک تحصیلی : حداقل لیسانس در یکی از رشته های ورزشی
- ۲- مدارک حرفه ای : گذراندن دوره های تخصصی مربی گری - داوری - گذراندن دوره های ضمن خدمت روش های تدریس و مهارت های حرفه آموزی
- ۳- تجربه کاری : داشتن حداقل سه سال کار تجربی در این زمینه
گواهینامه سلامت فیزیکی - حرفه ای
احراز شخصیت از طریق تست هالند به منظور اجتماعی بودن

الزامات اجرایی برنامه درسی رشته تربیت بدنی

- ۱) آموزش مدیران و هنر آموزان جهت دستیابی به شایستگی های حرفه ای و تخصصی
- ۲) تخصیص منابع مالی لازم جهت فراهم نمودن فضا و تجهیزات ورزشی
- ۳) ایجاد سالن های ورزشی بر اساس استاندارد لازم
- ۴) تجهیز سالن های ورزشی متناسب با استاندارد لازم
- ۵) تجهیز مرکز آمادگی جسمانی
- ۶) مشارکت دیگر بخش های وزارت آموزش و پرورش جهت تحقق اهداف رشته تربیت بدنی
- ۷) حضور یک هنرآموز و یک مربی به ازای هر ۱۶ نفر هنرجو
- ۸) طراحی سایت تخصصی برای ارتباط بین معلم و دانش آموز این رشته E- learning
- ۹) کتابخانه

فرایند ارزشیابی و بهبود و اصلاح برنامه درسی رشته تربیت بدنی

- بر اساس فرایند اعتبار سنجی، هر ۵ سال برنامه درسی رشته تربیت بدنی مورد ارزشیابی و اصلاح کامل قرار می گیرد.
- برنامه درسی رشته تربیت بدنی هر دو سال مورد اصلاحات جزئی قرار می گیرد.

اجزای بسته آموزشی دروس رشته تربیت بدنی

بسته آموزشی شامل اجزای زیر می باشد:

۱- کتاب درسی ۲- نرم افزار دانش آموز ۳- راهنمای معلم ۴- فیلم راهنمای معلم ۵- کتاب کار ۶- پوستر ۷- کتاب مرجع ۸- سایت

مطالب ارائه شده	جزء بسته
<p>در این جزء آموزش مربوط به پروژه و کارهای عملی (کار کلاسی) به صورت تصاویر واضح و اینفوگرافی همراه با نکات ایمنی و اصول اصلی کار آورده شود. از کار غیر کلاسی، پرسش و تحقیق به طور متعادل استفاده شود.</p> <p>در محتوی باید به شایستگی های فنی و غیرفنی توجه شود و بر اساس راهبرد غالب تدریس باشد. خداوند را به عنوان خالق و صانع تلقی نماید. موقعیت های واقعی زندگی در آن باشد.</p> <p>توجه: مطالب دانشی مربوط به هر بخش در اینجا آورده نشود.</p>	کتاب درسی
<p>در این جزء مطالب دانشی و توضیحی به صورت انیمیشن و تفصیلی آورده شود. این نرم افزار می تواند شامل فیلم های کوتاه (کلیپ) نیز باشد. در واقع متن کتاب را برای دانش آموز تسهیل کند. نرم افزار تعاملی باشد. نمونه شیوه ارزشیابی معرفی گردد. روش ساخت یا انجام پروژه آورده شود.</p>	نرم افزار دانش آموز
<p>در این جزء روش تدریس کلی و جلسه به جلسه به همراه تجهیزات، ابزارها و مواد مصرفی مورد نیاز هر جلسه، نکات ایمنی و بهداشتی آورده شود. همچنین آموزش مربوط به پروژه و کارهای عملی به طور کامل تر آورده شود. پاسخ پرسش های کتاب، معرفی مشاغل مرتبط با پودمان، معرفی رشته های تحصیلی مرتبط با پودمان، منابع علمی مرتبط با پودمان، پروژه های نیمه تجویزی و غیرتجویزی، رویکرد ارزشیابی، روش ارزشیابی و روش نمره دهی و شرح فعالیت های غیر کلاسی آورده شود. مشکلاتی که دبیر در تدریس ممکن است با آن روبرو باشد، آورده شود.</p>	کتاب راهنمای معلم
<p>در این جزء کلیات درس، توصیه هایی به دبیران و روش انجام پروژه و کارهای عملی به طور کامل آورده شود. برخی از مشکلات اجرا و ارزشیابی که با فیلم می توان نشان داد، آورده شود.</p>	فیلم راهنمای معلم
<p>در این جزء فرمت گزارش نویسی و یا پروژه های غیر تجویزی آورده شود.</p>	کتاب کار
<p>در این جزء نکات ایمنی و تصاویر اینفوگرافیک مربوط به بخش های مختلف کتاب آورده شود. همچنین می تواند برای بزرگنمایی عکس های کتاب استفاده شود.</p>	پوستر
<p>در این بخش کتاب های مرجع برای رشته آورده شود.</p>	کتاب مرجع
<p>در این بخش سایت های معتبر بین المللی و ملی آورده شود</p>	سایت