

باسم‌هه تعالی

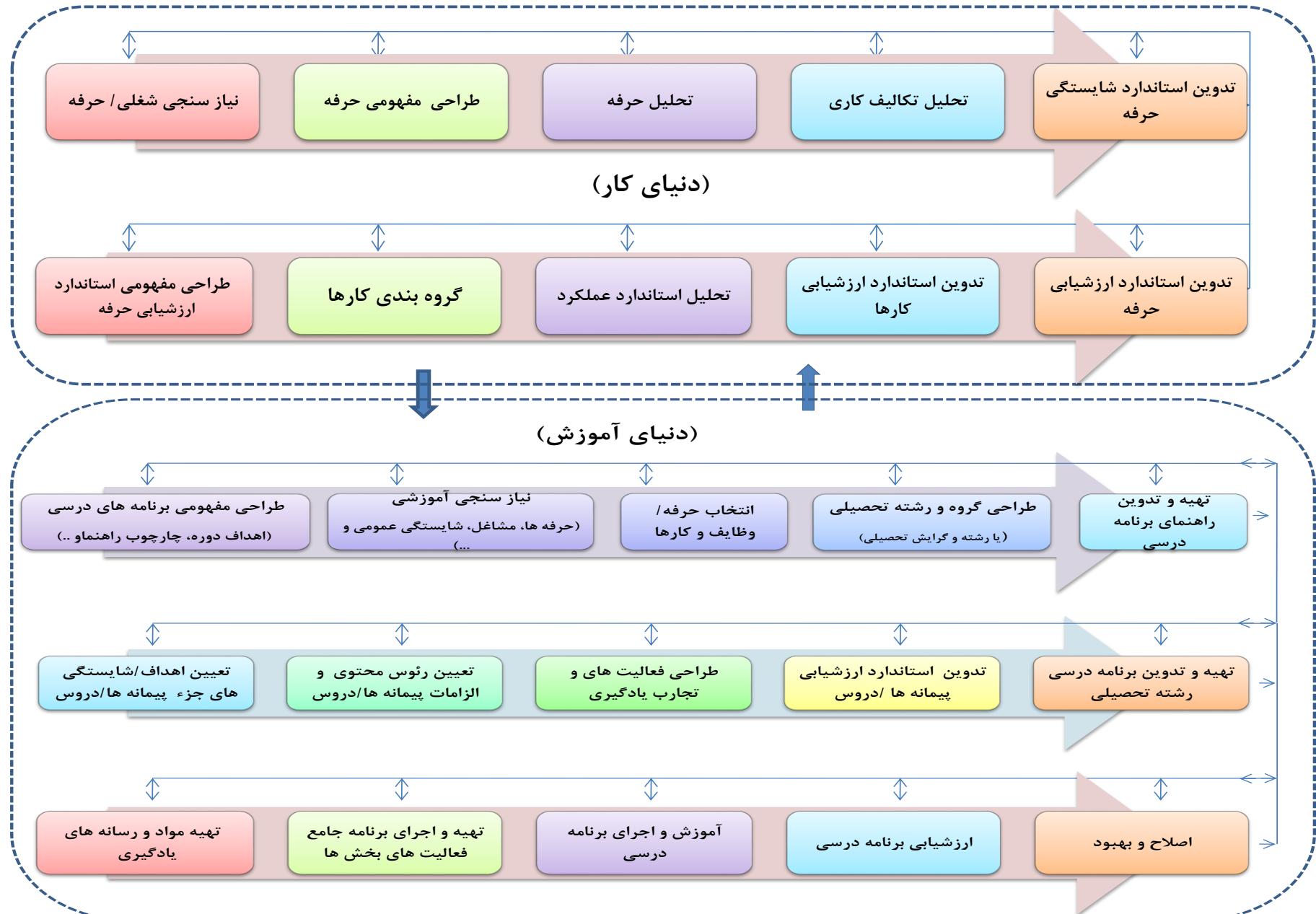
ارتباط دنیای کار و دنیای آموزش

نقش برنامه ریزی درسی و
فرآیندهای پژوهشی

آذر ۱۳۹۷

مشارکت ذی نفعان در فرآیند برنامه ریزی درسی فنی و حرفه ای

2



جدول ۲-۴۵- بازار کار (کارفرمایان، اتحادیه و صنوف) چگونه بر ترکیب مهارت‌ها در آموزش فنی و حرفه‌ای تاثیر

می‌گذارند؟ [۴]

صلاحیت‌های ارائه شده		شاپیستگی‌های کسب شده		محتوی آموزش عملی		برنامه درسی		کشور
مشورت	تصمیم‌گیری	مشورت	تصمیم‌گیری	مشورت	تصمیم‌گیری	مشورت	تصمیم‌گیری	
■■■	■■■		■■■■	■■■■	■■■■			استرالیا ^۱
■■■	■	■■■	■■	■■■	■■	■■■	■■	اتریش
		■■■■■		■■		■■		جمهوری چک
■■■■■	■■■■■	■■■■■	■■■■■	■■■■■	■■■■■	■■■■■	■■■■■	دانمارک
	■■	■■■	■■■	■■■		■■■	■■■	فلاند
■■■■■		■■■■■		■■■■■				فرانسه
■■■■■	■■■■	■■		■■■■■	■■■■	■■		آلمان
■■■■■		■■■■■		■■■■■		■■■■■		مجارستان
■■■■■		■■■■■				■■■■■		هلند
	■■■■■	■■■■■			■■■■■	■■■■■		نروژ
■■■■■		■■■■■		■■■■■		■■■■■		سوئد
	■■■■■		■■■■■		■■■■■		■■■■■	سوئیس
		■■■■■		■■■■■		■■■■■		ترکیه
	■■■■■		■■■■■		■	■■■■■		آمریکا

۱- ۲۵ درصد برنامه‌های آموزشی ۲۶ تا ۵۰ درصد برنامه‌های آموزشی ۵۱ تا ۷۵ درصد برنامه‌های

آموزشی ۷۶ تا ۱۰۰ درصد برنامه آموزشی

قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی و حرفه‌ای

ماده ۷۵ - چهارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی :

- طراحی چهارچوب صلاحیت حرفه‌ای باید مبتنی بر شایستگی‌های حرفه‌ای شامل شایستگی‌های فنی، غیرفنی از قبیل اخلاق حرفه‌ای و شایستگی‌های عمومی باشد.

شایستگی‌های حرفه‌ای باید بر اساس مجموعه‌ای منسجم از دانش، مهارت و نگرش مبتنی بر کارهای درون یک حرفه تدوین گردد.

این طراحی باید تا بالاترین سطوح با توجه به نوع مشاغل و حرف و بر اساس نظام طبقه‌بندی مشاغل و حرف کشور انجام شود.

چرخه علمی کامل



در همهٔ پنجهٔ یک چرخهٔ بهم پیوستهٔ مهمی از این داشته‌اند که مورد تماشای این مجموعهٔ کامل باشد. تا اینجا همهٔ افرادی کنند و یک در گستاخانهٔ پژوهشی کار خود را آغاز می‌شوند و این کارهای بزرگ از ایده‌پردازی آغاز می‌شود و این کار نیست که در اقلال درسته و در اخلاق احمد مکرر. یا بد فکر و اندیشهٔ کوئاگون با آن تعابیر پیدا کنند تا محصول کار عملی و منفعتی پیشود.

ایده‌پردازی



کارهای بزرگ از ایده‌پردازی آغاز می‌شوند و این کار نیست که در اقلال درسته و در اخلاق احمد مکرر. یا بد فکر و اندیشهٔ کوئاگون با آن تعابیر پیدا کنند تا محصول کار عملی و منفعتی پیشود.

بيانات در دیدار دانشجویان دانشگاه فردوسی مشهد ۱۴۰۴/۰۷/۰۵

باز خورد از بازار مصرف



ایده‌ی کار علمی در هنر تجربه شکل می‌گیرد. بعد تبدیل می‌شود به عده‌ی آید تویی برای این دستگاه، باز خورد آن در بازار مصرف، باز تولید این دستگاه است. این چرخه ایده‌پردازی، باز خورد، باز تولید این دستگاه‌هاست. معنی دستگاه‌هاست این ایده‌پردازی در این امر ضروری است.

بيانات در دیدار دانشگاه‌ی فردوسی مشهد ۱۴۰۴/۰۷/۱۶

تولید ثروت



با پذیری بررسی کاربران ملت‌های دانش خود ثروت تولید کند. آن و خود آن کوتاه می‌شود. این دستگاه را باید مهارتی پیشنهاد کرد. دانش‌جهت گیری‌ها را باید چشمگیری‌های درست و مفهومی روایی پذیرد.

بيانات در دیدار دانشگاه‌ی فردوسی مشهد ۱۴۰۴/۰۷/۱۵

تجاری‌سازی



اگر تجاری‌سازی در ذهنیت دستگاه‌های مسئول باشد، باستی از آغاز - چنین از وقتی که مهربانی علمی و صفتی را غریب می‌کنیم - سه گز تجارتی کردن باشیم: نگاری‌سیم بعد از آنکه کار شد، به فکر پیشیم که بازیابی کنیم، همچنان که می‌توان کشور است که دنال کنند.

بيانات در دیدار دانشگاه‌ی فردوسی مشهد ۱۴۰۴/۰۷/۱۶

چرخه علمی ایده‌تا مصرف

در این اینفوگرافیک، مراحل چرخه علمی ایده‌تا مصرف با توجه به بیانات درباره اقلاب در تسلیس‌های ۱۴۰۴/۰۷/۲۵، ۱۴۰۴/۰۷/۲۴، ۱۴۰۴/۰۷/۲۳، ۱۴۰۴/۰۷/۲۲، ۱۴۰۴/۰۷/۲۱، ۱۴۰۴/۰۷/۲۰، ۱۴۰۴/۰۷/۱۹، ۱۴۰۴/۰۷/۱۸، ۱۴۰۴/۰۷/۱۷، ۱۴۰۴/۰۷/۱۶، ۱۴۰۴/۰۷/۱۵، ۱۴۰۴/۰۷/۱۴، ۱۴۰۴/۰۷/۱۳، ۱۴۰۴/۰۷/۱۲، ۱۴۰۴/۰۷/۱۱، ۱۴۰۴/۰۷/۱۰، ۱۴۰۴/۰۷/۰۹، ۱۴۰۴/۰۷/۰۸، ۱۴۰۴/۰۷/۰۷، ۱۴۰۴/۰۷/۰۶، ۱۴۰۴/۰۷/۰۵، ۱۴۰۴/۰۷/۰۴، ۱۴۰۴/۰۷/۰۳، ۱۴۰۴/۰۷/۰۲، ۱۴۰۴/۰۷/۰۱، ۱۴۰۴/۰۷/۰۰

مفهوم پژوهش در چرخه ایده تا مصرف

تولید علم



باید با تلاش و برنامه و بزری علم مان را به توانش می‌دانیم. باید و ترجیه‌ی علم و فناوری را تکمیل کنیم. تا بخوبی تولید و اقتصادی درسته بشود و علم جنوان از همهٔ جاهات به اهداف خودش برسد.

بيانات در دیدار دانشگاه‌ی فردوسی مشهد ۱۴۰۴/۰۷/۱۲

تولید فناوری



علم مجرد و به تنهایی هم کافی نیست: فناوری نخست‌نشود، فناوری دنار و نافع نیست. وظفی فناوری دانشگاه‌ها، اموزش و پرورش، وظفی فناوری مراکز تحقیقات و مراکز پژوهشی سیگن است.

بيانات در اینجعی از این دیدار دانشگاه‌ی فردوسی مشهد ۱۴۰۴/۰۷/۱۱

صنعتی‌سازی



صنعتی را باید وصل کنید به صنعت، و کشور صنعتی که مانند توسعه و پیشرفت کشور نیاشد، برای سماقی پذیرد.

بيانات در اینجعی از این دیدار دانشگاه‌ی فردوسی مشهد ۱۴۰۴/۰۷/۱۱

سیاست‌های کلی صنعت

۵- توسعه تشكل‌های تخصصی و افزایش نقش آنها در تصمیم‌سازی‌ها با نهادینه سازی داوری-های تخصصی و حرفه‌ای.

سیاست‌های کلی علم و فناوری (نظام آموزش عالی، تحقیقات و فناوری)

۶- افزایش نقش و مشارکت بخش‌های غیردولتی در حوزه علم و فناوری و ارتقاء سهم وقف و امور خیریه در این حوزه.

سیاست‌های کلی اشتغال

۲. آموزش نیروی انسانی متخصص، ماهر و کارآمد متناسب با نیازهای بازار کار (فعلی و آتی) و ارتقاء توان کارآفرینی با مسؤولیت نظام آموزشی کشور (آموزش و پرورش، آموزش فنی و حرفه‌ای و آموزش عالی) و توأم کردن آموزش و مهارت و جلب همکاری بنگاه‌های اقتصادی جهت استفاده از ظرفیت آنها.

قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی و حرفه‌ای
ماده ۵ – ارکان نظام عبارت است از:

...

۴ – انجمن‌های علمی حرفه‌ای و اتحادیه و صنوف حرفه‌ای و شغلی که بر اساس آیین‌نامه مصوب شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی تعیین می‌شوند.

جدول ۲-۴۲- روش های نیازسنجی آموزش فنی و حرفه ای در کشور های مختلف آسیایی [۹]

دیگر روش ها	پیمايش نیازهای مهارتی	پیمايش از کارفرمایان	سرشماری جمعیتی	کشور
▲	×	▲	×	بنگلادش
•	×	▲	•	камبوج
•	▲	•	×	هند
•	▲	•	•	اندونزی
▲	×	•	×	قزاقستان
▲	▲	▲	•	لائوس
×	▲	•	•	مغولستان
•	•	•	•	فیلیپین
×	×	•	•	ویتنام

✗ بدون اجرا

▲ اجرا بصورت نامنظم

• اجرا و اجرا بصورت منظم

جدول ۲-۴۳- انواع پیمایش ها برای جمع آوری اطلاعات بازار کار در آموزش فنی و حرفه ای در کشورها اروپایی [۴]

سرشماری	مطالعه فارغ التحصیلان	بررسی طولی	بررسی منظم نیروی کار	کشور
■■■■	■■■■		■■■■	استرالیا
■■■■			■■■■	اتریش
	■	■■■	■■■	بلژیک
	■■■■	■■■■	■■■■	جمهوری چک
	■■■■	■■■■	■■■■	دانمارک
■■■	■■■		■■■	فنلاند
	■■■■			فرانسه
■■■				آلمان
	■■■			مجارستان
■	■■■	■■	■	هلند
	■■■■	■■■■	■■■■	نروژ
	■■■		■■	سوئد
■■■■■		■■■■	■■■■	سوئیس
	■■■■■		■■■■	ترکیه

۱- ۲۵ درصد برنامه های آموزشی ■■■■■ ۵۰ تا ۵۱ درصد برنامه های آموزشی ■■■■■ ۷۵ تا ۷۶ درصد برنامه های آموزشی ■■■■■ ۱۰۰ تا ۱۰۱ درصد برنامه های آموزشی ■■■■■

پیان