# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

**درس: تکنولوژی مولد قدرت** **پایه: دوم** **رشته : مکانیک خودرو**

**زمینه : صنعت** **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب : تکنولوژی مولد قدرت**<br>**کدکتاب: ۳۵۹/۴۴ چاپ معتبر:۱۳۹۴** | **واحد : ۳**<br>**نظری: ۳ عملی: ۰** | **ساعت نظری: ۳** | **مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱**<br>**نمره قبولی : ۱۰** | **نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □** |

| | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | **حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...<br>**حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۱۶<br>۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱: مفاهیم و اصول کلی مولد قدرت<br>فصل ۲: اجزاء و ساختمان موتورهای احتراق داخلی<br>فصل ۳: سوخت و احتراق<br>فصل ۴: روغن کاری موتور | ۴<br>۶<br>۵<br>۵ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت اول | ۲۰ |
| نوبت دوم | مستمر | **حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ مانند نوبت اول عمل شود.<br>**حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۱۶<br>۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱-۴: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول<br>فصل ۵: سیستم های سوخت رسانی | ۵<br>۱۵ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت دوم | ۲۰ |

**نوبت شهریور — پایانی**

| فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ۱ | ۱/۵ | ۴ | ۲ | | | | |
| ۲ | ۴ | ۵ | ۹ | | | | |
| ۳ | ۳/۵ | | | | | | |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

* نمره هر درس در دوره تابستانی از میانگین نمره ارزشیابی مستمر باضریب ۱ ونمره ارزشیابی پایانی با ضریب ۴ محاسبه می گردد.
*نمره دروس غیر حضوری و دروسی که تابستان برای آنها کلاس تشکیل نمی شود ، در شهریور و دیماه بدون ضریب محاسبه می گردد.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

**درس: محاسبات فنی(۱)** **پایه: دوم** **رشته : مکانیک خودرو**

**زمینه : صنعت** **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب : محاسبات فنی (۱)**<br>**کدکتاب: ۳۵۶** **چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد** | **واحد : ۲**<br>**نظری: ۲ عملی: ۰** | **ساعت نظری: ۲** | **مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱**<br>**نمره قبولی : ۱۰** | **نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □** |

| | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | **حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...<br>**حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۱۶<br>۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱: محاسبات طول<br>فصل ۲: محاسبات حرکت | ۱۵<br>۵ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت اول | ۲۰ |
| نوبت دوم | مستمر ( ضریب ۱ ) | **حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ تا فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.<br>**حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۱۶<br>۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱: محاسبات طول<br>فصل ۲: محاسبات حرکت<br>فصل ۳: انتقال حرکت به وسیله تسمه<br>فصل ۴: محاسبات سطح<br>فصل ۵: محاسبات حجم<br>فصل ۶: محاسبات جرم و وزن | ۳/۵<br>۱/۵<br>۳<br>۴/۵<br>۳<br>۴/۵ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت دوم | ۲۰ |

| نوبت شهریور | پایانی | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | فصل ۱ | ۵ | فصل ۴ | ۴ | | | | |
| | | فصل ۲ | ۲ | فصل ۵ | ۳ | | | | |
| | | فصل ۳ | ۲ | فصل ۶ | ۴ | | | | |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

* نمره هر درس در دوره تابستانی از میانگین نمره ارزشیابی مستمر باضریب ۱ ونمره ارزشیابی پایانی با ضریب ۴ محاسبه می گردد.
*نمره دروس غیر حضوری و دروسی که تابستان برای آنها کلاس تشکیل نمی شود ، در شهریور و دیماه بدون ضریب محاسبه می گردد.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

**درس:** رسم فنی عمومی **پایه:** دوم **رشته :** مکانیک خودرو

**زمینه :** صنعت **شاخه :** فنی وحرفه‌ای **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب :** رسم فنی عمومی<br>**کد کتاب:** ۳۵۹/۵۶ **چاپ معتبر:** ۱۳۹۰ به بعد | **واحد :** ۲<br>**نظری:** ۱ **عملی:** ۱ | **ساعت نظری:** ۱<br>**ساعت عملی:** ۲ | **مدل ارزشیابی :**<br>۱-۱ | **نوع آزمون** **داخلی** ■<br>**نهایی** □ | |

| | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | **شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... | ۴ |
| | | **روان حرکتی**:<br>فصل ۱ آشنایی با خطوط در رسم فنی و به کارگیری درست وسایل<br>فصل ۲ ترسیمات هندسی و لزوم یادگیری آن<br>فصل ۳ ترسیم تصاویر از اجسام<br>فصل ۴ تفاوت ترسیم تصاویر فرجه اول و فرجه سوم و لزوم تبدیل آن ها به یکدیگر<br>فصل ۵ اندازه گذاری<br>فصل ۶ مقیاس و لزوم استفاده از آن<br>فصل۷ ترسیم نمای سوم با توجه به دو نمای داده شده از جسم (مجهول یابی)<br>فصل ۸ برش ها | جمعاً ۱۴ نمره |
| | | **عاطفی**: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۲ |
| | | **جمع نمرات پایانی نوبت اول** | ۲۰ |
| نوبت دوم | مستمر | **شناختی**: شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ الی ۱۹ مانند نوبت اول عمل شود. | ۴ |
| | | **روان حرکتی**:<br>فصل ۹ بی برش ها — فصل ۱۵ برش متوالی<br>فصل ۱۰ تقارن و مفهوم آن — فصل ۱۶ برش گردشی<br>فصل ۱۱ نیم برش — فصل ۱۷ آشنایی با تصاویر مجسم<br>فصل ۱۲ برش شکسته — فصل ۱۸ تصویر مجسم کاوالیر<br>فصل ۱۳ برش مایل — فصل ۱۹ تصویر مجسم کابینت<br>فصل ۱۴ برش موضوعی | جمعاً ۱۴ نمره |
| | | **عاطفی**: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | **جمع نمرات پایانی نوبت دوم** | ۲۰ |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.
-۱۰ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های کتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۳۵۸/۷۶ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

**درس:** کارگاه مولد قدرت (۲) **پایه:** دوم **رشته :** مکانیک خودرو

**زمینه :** صنعت **شاخه :** فنی وحرفه‌ای **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب :** کارگاه مولد قدرت (۲)<br>**کد کتاب :** ۳۵۹/۴۸ چاپ معتبر: ۱۳۹۱ به بعد | **واحد :** ۳<br>**نظری:** ۰ **عملی:** ۳ | **ساعت عملی:** ۶ | **مدل ارزشیابی :** ۱-۱<br>**نمره قبولی :** ۱۲ | **نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □ |

| | | | | نمره |
|---|---|---|---|---|
| **نوبت اول** | **مستمر** | **شناختی** | اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از:<br>۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای(چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... | ۲ |
| | | **روان حرکتی** | فصل ۱ سیستم خنک کننده موتور<br>فصل ۲ سیستم ورودی هوای موتورهای اثرکتوری بنزینی<br>فصل ۳ سیستم سوخت رسانی موتورهای اثرکتور بنزینی<br>فصل ۴ مکانیزم تایمینگ سوپاپ ها<br>فصل ۵ عیب یابی و تعمیر سرسیلندر | ۱/۵<br>۱/۵<br>۵<br>۲/۵<br>۵/۵ |
| | | **عاطفی** | برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۲ |
| | | | **جمع نمرات پایانی نوبت اول** | **۲۰** |
| **نوبت دوم** | **مستمر** | **شناختی** | شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | **روان حرکتی** | فصل ۶ عیب یابی روی خودرو | ۱۶ |
| | | **عاطفی** | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | | **جمع نمرات پایانی نوبت دوم** | **۲۰** |
| **نوبت شهریور** | **مستمر** | **شناختی** | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | **روان حرکتی** | فصل های ۱ - ۵ از شاخص های ارزشیابی نوبت اول<br>فصل ۶ عیب یابی روی خودرو | ۸<br>۸ |
| | | **عاطفی** | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | | **جمع نمرات پایانی نوبت شهریور** | **۲۰** |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود..

✱توجه : بر اساس تبصره یک ماده ۵۵ آئین نامه‌ی آموزشی دوره‌ی سه ساله‌ی متوسطه ی روزانه شیوه سالی – واحدی ارزشیابی درسهای کارگاهی – آزمایشگاهی – عملیات میدانی و انتخابی به صورت مستمر از فعالیت دانش‌آموز در هر نوبت توسط معلم مربوط تعیین می شود و نمره‌ی سالانه این درس بر اساس میانگین نمرات اول و دوم تعیین می‌شود.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

**درس:** کارگاه مولد قدرت (۱) **پایه:** دوم **رشته :** مکانیک خودرو

**زمینه :** صنعت **شاخه :** فنی وحرفه‌ای **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب :** کارگاه مولد قدرت (۱)<br>**کد کتاب :** ۳۵۹/۴۷ **چاپ معتبر:** ۱۳۹۱ به بعد | **واحد :** ۲<br>**نظری:** ۰ **عملی:** ۲ | **ساعت عملی:** ۴ | **مدل ارزشیابی :** ۱-۱<br>**نمره قبولی :** ۱۲ | **نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □ |

| | | | | نمره |
|---|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | شناختی | اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از:<br>۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی<br>۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... | ۲ |
| | | روان حرکتی | فصل ۱ ابزار شناسی<br>فصل ۲ سرویس و نگهداری خودرو | ۱۶ |
| | | عاطفی | برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۲ |
| | | | **جمع نمرات پایانی نوبت اول** | **۲۰** |
| نوبت دوم | مستمر | شناختی | شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | روان حرکتی | فصل ۳ پیاده و سوار کردن و بررسی اجزای موتور | ۱۶ |
| | | عاطفی | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | | **جمع نمرات پایانی نوبت دوم** | **۲۰** |
| نوبت شهریور | مستمر | شناختی | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | روان حرکتی | فصل ۱-۲ از شاخص های ارزشیابی نوبت اول<br>فصل ۳ پیاده و سوار کردن و بررسی اجزای موتور | ۸<br>۸ |
| | | عاطفی | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | | **جمع نمرات پایانی نوبت شهریور** | **۲۰** |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود..

توجه : بر اساس تبصره یک ماده ۵۵ آئین نامه‌ی آموزشی دوره‌ی سه ساله‌ی متوسطه ی روزانه شیوه سالی – واحدی ارزشیابی درسهای کارگاهی – آزمایشگاهی – عملیات میدانی و انتخابی به صورت مستمر از فعالیت دانش‌آموز در هر نوبت توسط معلم مربوط تعیین می شود و نمره‌ی سالانه این درس بر اساس میانگین نمرات اول و دوم تعیین می‌شود.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مکانیک عمومی | پایه: دوم | رشته : مکانیک خودرو

زمینه : صنعت | شاخه : فنی وحرفه‌ای | ( سال تحصیلی۹۵-۹۴)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| نام کتاب : کارگاه مکانیک عمومی<br>کد کتاب : ۳۵۶/۷ چاپ معتبر: ۱۳۹۱ به بعد | واحد : ۲<br>نظری: ۱ عملی: ۱ | ساعت نظری: ۱<br>ساعت عملی: ۲ | مدل ارزشیابی : ۱-۱<br>نمره قبولی : ۱۲ | نوع آزمون داخلی ■ نهایی □ |

| | | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | شناختی | اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۵ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... | ۴ |
| | | روان حرکتی | فصل ۱ نقشه خوانی<br>فصل ۲ اندازه گیری<br>فصل ۳ خط کشی<br>فصل ۴ سوهانکاری<br>فصل ۵ اره کاری | جمعاً ۱۴ نمره |
| | | عاطفی | برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۲ |
| | | | **جمع نمرات پایانی نوبت اول** | **۲۰** |
| نوبت دوم | مستمر | شناختی | شاخص های ارزشیابی از فصل ۶و ۷و ۹ مانند نوبت اول عمل شود. | ۴ |
| | | روان حرکتی | فصل ۶ سوراخکاری<br>فصل ۷ پیچ بری دستی<br>فصل ۹ مونتاژکاری | جمعاً ۱۴ نمره |
| | | عاطفی | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | | **جمع نمرات پایانی نوبت دوم** | **۲۰** |
| نوبت شهریور | مستمر | شناختی | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۴ |
| | | روان حرکتی | فصل ۱-۵ از شاخص های ارزشیابی نوبت اول<br>فصل ۶ و ۷ و ۹ از شاخص های ارزشیابی نوبت دوم | ۷<br>۷ |
| | | عاطفی | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | | | ۲۰ |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

فصل ۸ و ۹ قسمت شابرکاری مطالعه آزاد در نظر گرفته شود.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

**درس: اجزای ماشین** **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

**زمینه : صنعت** **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب : اجزای ماشین**<br>**کدکتاب: ۴۹۶/۴** **چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد** | **واحد : ۲**<br>**نظری: ۲ عملی: ۰** | **ساعت نظری: ۲** | **مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱**<br>**نمره قبولی : ۱۰** | **نوع آزمون** **داخلی** ☐ **نهایی** ■ |

| | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | **حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...<br>**حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۱۶<br>۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱: اجزای ماشین و طبقه بندی آن<br>فصل ۲: اتصالات<br>فصل ۳: پیچ ها<br>فصل ۴: محورها<br>فصل ۵: فنرها<br>فصل ۶: یاتاقان ها | ۱<br>۵<br>۳/۵<br>۳<br>۳<br>۴/۵ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت اول | ۲۰ |
| نوبت دوم | مستمر | **حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا فصل ۱۱ مانند نوبت اول عمل شود.<br>**حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۱۶<br>۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱-۶: اجزای ماشین و طبقه بندی آن, اتصالات , پیچ ها , محورها , فنرها , یاتاقان ها<br>فصل ۷: کوپلینگ ها , کلاچ ها , ترمزها<br>فصل ۸: چرخ دنده ها<br>فصل ۹: چرخ زنجیر , چرخ تسمه<br>فصل ۱۰: کابل ها<br>فصل ۱۱: بادامک ها | ۱۰/۵<br>۳<br>۲/۵<br>۲/۵<br>۰/۵<br>۱ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت دوم | ۲۰ |

**نوبت شهریور - پایانی**

| فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ۱ | **۱** | ۴ | **۲** | ۷ | **۳** | ۱۰ | **۰/۵** |
| ۲ | **۲/۵** | ۵ | **۱/۵** | ۸ | **۲/۵** | ۱۱ | **۱** |
| ۳ | **۱/۵** | ۶ | **۲** | ۹ | **۲/۵** | | |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

* نمره هر درس در دوره تابستانی از میانگین نمره ارزشیابی مستمر باضریب ۱ ونمره ارزشیابی پایانی با ضریب ۴ محاسبه می گردد.
*نمره دروس غیر حضوری و دروسی که تابستان برای آنها کلاس تشکیل نمی شود ، در شهریور و دیماه بدون ضریب محاسبه می گردد.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

**درس: فیزیک (۲)** **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

**زمینه : صنعت** **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب : فیزیک (۲)**<br>**کدکتاب:۴۹۷/۸** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد** | **واحد : ۲**<br>**نظری: ۲ عملی: ۰** | **ساعت نظری: ۲** | **مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱**<br>**نمره قبولی : ۱۰** | **نوع آزمون** **داخلی ■**<br>**نهایی □** |

| | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | **حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...<br>**حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۱۶<br>۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱: اندازه گیری و بردارها<br>(۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری )<br>فصل ۲: حرکت روی خط راست<br>(۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)<br>فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن<br>( ۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه) | ۵<br>۷<br>۸ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت اول | ۲۰ |
| نوبت دوم | مستمر | **حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.<br>**حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۱۶<br>۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول<br>فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول<br>فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول<br>فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن<br>(۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی)<br>فصل ۵: کار و انرژی<br>(۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پلیستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان)<br>فصل ۶: چگالی و فشار<br>(۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری) | ۱<br>۲<br>۲<br>۴<br>۵<br>۶ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت دوم | ۲۰ |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نوبت شهریور | پایانی | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره |
| | | ۱ | ۲ | ۴ | ۳ | | | | | | |
| | | ۲ | ۳ | ۵ | ۴ | | | | | | |
| | | ۳ | ۳ | ۶ | ۵ | | | | | | |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

**درس: محاسبات فنی (۲)** **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

**زمینه : صنعت** **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب : محاسبات فنی (۲) مکانیک خودرو**<br>**کدکتاب: ۴۹۳/۶ چاپ معتبر:۱۳۹۲ به بعد** | **واحد : ۳**<br>**نظری: ۲ عملی: ۱** | **ساعت نظری: ۲**<br>**ساعت عملی: ۱** | **مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱**<br>**نمره قبولی : ۱۰** | **نوع آزمون** **نهایی ■** **داخلی □** |

| | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | **حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ بخش اول و فصل های ۱ تا ۳ بخش دومکتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... | ۱۶ |
| | | **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱: محاسبات حجم سیلندر و نسبت تراکم | ۲/۵ |
| | | فصل ۲: محاسبات سرعت، گشتاور و قدرت موتور | ۶ |
| | | فصل ۳: محاسبات کلاچ | ۳ |
| | | فصل ۴: محاسبات تغییر دور و گشتاور توسط گیربکس و دیفرانسیل | ۲/۵ |
| | | فصل ۵: محاسبات حرارتی موتور | ۶ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت اول | ۲۰ |
| نوبت دوم | مستمر | **حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۹ مانند نوبت اول عمل شود. | ۱۶ |
| | | **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول | ۱ |
| | | فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول | ۲ |
| | | فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول | ۲ |
| | | فصل ۴: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول | ۱/۵ |
| | | فصل ۵: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول | ۳/۵ |
| | | فصل ۶: محاسبات سوپاپ | ۲ |
| | | فصل ۷: ترمزها | ۴ |
| | | فصل ۸: محاسبه نیروی مقاوم سطح شیبدار و نیروهای مقاومتی که ضمن حرکت خودرو ظاهر می شود | ۳ |
| | | فصل ۹: محاسبه نیروی گریز از مرکز و کاربرد آن | ۱ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت دوم | ۲۰ |

| | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نوبت شهریور - پایانی | فصل ۱ | ۱/۵ | فصل ۴ | ۱ | فصل ۷ | ۴ | | |
| | فصل ۲ | ۳/۵ | فصل ۵ | ۳/۵ | فصل ۸ | ۲ | | |
| | فصل ۳ | ۱/۵ | فصل ۶ | ۲ | فصل ۹ | ۱ | | |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

* نمره هر درس در دوره تابستانی از میانگین نمره ارزشیابی مستمر باضریب ۱ ونمره ارزشیابی پایانی با ضریب ۴ محاسبه می گردد.
*نمره دروس غیر حضوری و دروسی که تابستان برای آنها کلاس تشکیل نمی شود ، در شهریور و دیماه بدون ضریب محاسبه می گردد.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

**درس: تکنولوژی شاسی و بدنه** **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

**زمینه : صنعت** **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب : تکنولوژی شاسی و بدنه**<br>**کدکتاب: ۴۸۹/۵** **چاپ معتبر: ۱۳۹۳ به بعد** | **واحد : ۳**<br>**نظری: ۳ عملی: ۰** | **ساعت نظری: ۳** | **مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱**<br>**نمره قبولی : ۱۰** | **نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □** |

| | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | **حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ بخش اول و فصل های ۱ تا ۳ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... | ۱۶ |
| | | **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱: کلیات سیستم انتقال قدرت | ۱ |
| | | فصل ۲: مکانیزم کلاچ | ۲/۵ |
| | | فصل ۳: جعبه دنده | ۵/۵ |
| | | فصل ۴: میل گاردان و مجموعه گرداننده نهایی و دیفرانسیل | ۲/۵ |
| | | فصل ۵: جعبه دنده اتوماتیک | ۲ |
| | | فصل ۶: شاسی، بدنه و رنگ | ۱/۵ |
| | | فصل ۷: سیستم تعلیق | ۵ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت اول | ۲۰ |
| نوبت دوم | مستمر | **حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل های نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود. | ۱۶ |
| | | **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱-۵: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول | ۳ |
| | | فصل ۶-۷: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول | ۲ |
| | | فصل ۸: سیستم فرمان | ۴ |
| | | فصل ۹: سیستم ترمز | ۵ |
| | | فصل ۱۰: تایر | ۲/۵ |
| | | فصل۱۱: سیستم های ایمنی خودرو | ۳/۵ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت دوم | ۲۰ |

**نوبت شهریور - پایانی**

| فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| فصل ۱ | ۱ | فصل ۴ | ۱ | فصل ۷ | ۲ | فصل ۱۰ | ۲ |
| فصل ۲ | ۱ | فصل ۵ | ۱ | فصل ۸ | ۳ | فصل ۱۱ | ۲/۵ |
| فصل ۳ | ۲ | فصل ۶ | ۱ | فصل ۹ | ۳/۵ | | |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

* نمره هر درس در دوره تابستانی از میانگین نمره ارزشیابی مستمر باضریب ۱ ونمره ارزشیابی پایانی با ضریب ۴ محاسبه می گردد.

*نمره دروس غیر حضوری و دروسی که تابستان برای آنها کلاس تشکیل نمی شود ، در شهریور و دیماه بدون ضریب محاسبه می گردد.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

**درس: تکنولوژی موتورهای دیزلی** **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

**زمینه : صنعت** **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب : تکنولوژی موتورهای دیزلی**<br>**کدکتاب: ۴۹۲/۷** **چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد** | **واحد : ۲**<br>**نظری: ۲ عملی: ۰** | **ساعت نظری: ۲** | **مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱**<br>**نمره قبولی : ۱۰** | **نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □** |

| | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | **حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ و۲ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... | ۱۶ |
| | | **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱: اساس کار موتور دیزل -دیاگرام عملی موتوردیزل- انواع اطاق احتراق و کاربرد آنها - معایب و محاسن اطاقهای احتراق-خواص سوخت ها ی دیزل – تعریف تأخیر احتراق – اندازه گیری عدد ستان سوخت – مقدار نسبت تراکم موتورهای دیزل – معایب ناشی از افزایش نسبت تراکم مقایسه بین موتورهای دیزلی و بنزینی | ۱۰ |
| | | فصل ۲: طرز کار پمپ اولیه ساده با رسم شکل- طرز کار پمپ دستی – معایب حاصل ازعدم فیلتر صحیح سوخت – روشهای تصفیه سوخت- شرایط لوله های سوخت رسانی- وظایف پمپ اتژکتور – روشهای تغییر اندازه سوخت – کورس تحویل – کورس موثر- کورس مفید – خاموش شدن موتور – سوپاپ فشار وطرز کار آن – انواع محدودکننده ها و طرز کار آنها | ۱۰ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت اول | ۲۰ |
| نوبت دوم | مستمر | **حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ و ۴ مانند نوبت اول عمل شود. | ۱۶ |
| | | **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول | ۲ |
| | | فصل ۲: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول | ۳ |
| | | فصل ۳: وظایف رگلاتور موتور دیزل<br>انواع رگلاتور و کاربرد آنها<br>طرز کار رگلاتور وزنه ای در حالتهای روشن کردن موتور<br>– دور آرام – تمام بار و حالت خاموش<br>کنترل دور – تنظیم رگلاتور خلائی در دور حداکثر<br>تنظیم دور آرام رگلاتور خلائی<br>وظیفه اتژکتور با سوخت پاش | ۱۲ |
| | | فصل ۴: طرز کار سوخت پاش و نحوه تنظیم آن | ۳ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت دوم | ۲۰ |

| نوبت شهریور | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| پایانی | فصل ۱ | ۶ | فصل ۴ | ۲ | | | | |
| | فصل ۲ | ۶ | | | | | | |
| | فصل ۳ | ۶ | | | | | | |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

* نمره هر درس در دوره تابستانی از میانگین نمره ارزشیابی مستمر باضریب ۱ ونمره ارزشیابی پایانی با ضریب ۴ محاسبه می گردد.

*نمره دروس غیر حضوری و دروسی که تابستان برای آنها کلاس تشکیل نمی شود ، در شهریور و دیماه بدون ضریب محاسبه می گردد.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

**درس:** کارگاه شاسی و بدنه **پایه:** سوم **رشته :** مکانیک خودرو

**زمینه :** صنعت **شاخه :** فنی وحرفه‌ای **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب :** کارگاه شاسی و بدنه<br>**کد کتاب :** ۴۶۹/۷ **چاپ معتبر:** ۱۳۸۸ به بعد | **واحد :** ۱/۵<br>**نظری:** ۰ **عملی:** ۱/۵ | **ساعت عملی:** ۴ | **مدل ارزشیابی :** ۱-۱<br>**نمره قبولی :** ۱۲ | **نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □ |

| | | | | نمره |
|---|---|---|---|---|
| **نوبت اول** | **مستمر** | **شناختی** | اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۷ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از:<br>۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... | ۲ |
| | | **روان حرکتی** | فصل ۱ تعمیر متعلقات روی بدنه خودرو<br>فصل ۲ تعمیرات و اصلاحات شاسی خودرو<br>فصل ۳ عیب یابی و تعمیر سیستم ترمز<br>فصل ۴ عیب یابی و تعمیر دستگاه فرمان | جمعاً ۱۶ نمره |
| | | **عاطفی** | برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۲ |
| | | **جمع نمرات پایانی نوبت اول** | | **۲۰** |
| **نوبت دوم** | **مستمر** | **شناختی** | شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ الی ۷ مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | **روان حرکتی** | فصل ۵ عیب یابی و تعمیر سیستم فنربندی و تعلیق<br>فصل ۶ عیب یابی وتعمیر سیستم تعلیق جلوی پیکان<br>فصل ۷ عیب یابی و تعمیرات چرخ و تایر | جمعاً ۱۶ نمره |
| | | **عاطفی** | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | **جمع نمرات پایانی نوبت دوم** | | **۲۰** |
| **نوبت شهریور** | **مستمر** | **شناختی** | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | **روان حرکتی** | فصل ۱-۴ از شاخص های ارزشیابی نوبت اول<br>فصل ۵-۷ از شاخص های ارزشیابی نوبت دوم | ۸<br>۸ |
| | | **عاطفی** | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | **جمع نمرات پایانی نوبت شهریور** | | **۲۰** |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

✱توجه : بر اساس تبصره یک ماده ۵۵ آئین نامه‌ی آموزشی دوره‌ی سه ساله‌ی متوسطه ی روزانه شیوه سالی – واحدی ارزشیابی درسهای کارگاهی – آزمایشگاهی – عملیات میدانی و انتخابی به صورت مستمر از فعالیت دانش‌آموز در هر نوبت توسط معلم مربوط تعیین می شود و نمره‌ی سالانه این درس بر اساس میانگین نمرات اول و دوم تعیین می‌شود.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

**درس:** کارگاه انتقال قدرت **پایه:** سوم **رشته :** مکانیک خودرو

**زمینه :** صنعت **شاخه :** فنی وحرفه‌ای **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب :** کارگاه انتقال قدرت<br>**کد کتاب :** ۴۶۳/۷ **چاپ معتبر:** ۱۳۹۳ | **واحد :** ۱/۵<br>**نظری:**۰ **عملی:** ۱/۵ | **ساعت عملی:** ۴ | **مدل ارزشیابی :** ۱-۱<br>**نمره قبولی :** ۱۲ | **نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □ |

| | | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | شناختی | اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از:<br>۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... | ۲ |
| | | روان حرکتی | فصل ۱ پیاده کردن جعبه دنده، کلاچ، پلوس و چرخ ها از روی خودرو<br>فصل ۲ عیب یابی، تعمیر و سوار کردن سیستم کلاچ<br>فصل ۳ پیاده و سوار کردن اجزا و عیب یابی جعبه دنده<br>فصل ۴ تعمیرات و عیب یابی دیفرانسیل و پلوس خودرو جلو محرک | جمعاً ۱۶ نمره |
| | | عاطفی | برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۲ |
| | | | **جمع نمرات پایانی نوبت اول** | **۲۰** |
| نوبت دوم | مستمر | شناختی | شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۷ مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | روان حرکتی | فصل ۵ پیاده کردن جعبه دنده، دیفرانسیل و میل گاردان خودروی عقب محرک<br>فصل ۶ پیاده و سوار کردن اجزای جعبه دنده عقب محرک و عیب یابی<br>فصل ۷ دیفرانسیل و میل گاردان خودروی عقب محرک | جمعاً ۱۶ نمره |
| | | عاطفی | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | | **جمع نمرات پایانی نوبت دوم** | **۲۰** |
| نوبت شهریور | مستمر | **شناختی** | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | **روان حرکتی** | فصل ۱-۴ از شاخص های ارزشیابی نوبت اول<br>فصل ۵-۷ از شاخص های ارزشیابی نوبت دوم | ۸<br>۸ |
| | | **عاطفی** | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | | **جمع نمرات پایانی نوبت شهریور** | **۲۰** |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

✱توجه : بر اساس تبصره یک ماده ۵۵ آئین نامه‌ی آموزشی دوره‌ی سه ساله‌ی متوسطه ی روزانه شیوه سالی – واحدی ارزشیابی درسهای کارگاهی – آزمایشگاهی – عملیات میدانی و انتخابی به صورت مستمر از فعالیت دانش‌آموز در هر نوبت توسط معلم مربوط تعیین می شود و نمره‌ی سالانه این درس بر اساس میانگین نمرات اول و دوم تعیین می‌شود.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

**درس:** کارگاه موتورهای دیزلی **پایه:** سوم **رشته :** مکانیک خودرو

**زمینه :** صنعت **شاخه :** فنی وحرفه‌ای **( سال تحصیلی۹۵-۹۴)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب :** کارگاه موتورهای دیزلی<br>**کد کتاب :** ۴۹۰ **چاپ معتبر:** ۱۳۸۸ به بعد | **واحد :** ۲<br>**نظری:** ۰ **عملی:** ۲ | **ساعت عملی:** ۴ | **مدل ارزشیابی :** ۱-۱<br>**نمره قبولی :** ۱۲ | **نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □ |

| | | | | نمره |
|---|---|---|---|---|
| **نوبت اول** | **مستمر** | **شناختی** | اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۲ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از:<br>۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... | ۲ |
| | | **روان حرکتی** | فصل ۱ تعمیرات سرسیلندر – تعمیر نیم موتور- پیاده کردن و سرویس توربو شارژ<br>فصل ۲ تعمیر پمپ ردیفی نوع A شامل خواندن پلاک مشخصات بارل و پلانجر – باز کردن و بستن پمپ – تعمیر پمپ اولیه و رگلاتور | جمعاً ۱۶ نمره |
| | | **عاطفی** | برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۲ |
| | | **جمع نمرات پایانی نوبت اول** | | **۲۰** |
| **نوبت دوم** | **مستمر** | **شناختی** | شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ الی ۴ مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | **روان حرکتی** | فصل ۳ تعمیر و تنظیم انژکتور – عیب یابی سیستم سوخت رسانی – عیب یابی موتور دیزل<br>فصل ۴ راه اندازی انواع موتور دیزل – نگهداری موتور دیزل – سیستم برق موتور دیزل | جمعاً ۱۶ نمره |
| | | **عاطفی** | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | **جمع نمرات پایانی نوبت دوم** | | **۲۰** |
| **نوبت شهریور** | **مستمر** | **شناختی** | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | **روان حرکتی** | فصل ۱-۲ از شاخص های ارزشیابی نوبت اول<br>فصل ۳-۴ از شاخص های ارزشیابی نوبت دوم | ۸<br>۸ |
| | | **عاطفی** | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | **جمع نمرات پایانی نوبت شهریور** | | **۲۰** |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

✱توجه : بر اساس تبصره یک ماده ۵۵ آئین نامه‌ی آموزشی دوره‌ی سه ساله‌ی متوسطه ی روزانه شیوه سالی – واحدی ارزشیابی درسهای کارگاهی – آزمایشگاهی – عملیات میدانی و انتخابی به صورت مستمر از فعالیت دانش‌آموز در هر نوبت توسط معلم مربوط تعیین می شود و نمره‌ی سالانه این درس بر اساس میانگین نمرات اول و دوم تعیین می‌شود.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

**درس: رسم فنی تخصصی** | **پایه: سوم** | **رشته : مکانیک خودرو**

**زمینه : صنعت** | **شاخه : فنی وحرفه‌ای** | **( سال تحصیلی ۹۵-۹۴ )**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب : رسم فنی تخصصی**<br>**کد کتاب : ۴۸۹/۴** **چاپ معتبر : ۱۳۹۲ به بعد** | **واحد : ۲**<br>**نظری : ۱ عملی : ۱** | **ساعت نظری: ۱**<br>**ساعت عملی: ۳** | **مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱**<br>**نمره قبولی : ۱۰** | **نوع آزمون** **داخلی** ☐ **نهایی** ■ |

| | | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | حیطه شناختی | اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... | ۴ |
| | | حیطه عاطفی | برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۲ |
| | | حیطه روان حرکتی | میانگین نمرات انجام ترسیمات فصل های ۱ تا ۵ | جمعاً ۱۴ نمره |
| | | | جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول | ۲۰ |
| | پایانی | حیطه شناختی | فصل ۱-۴: هندسه ترسیمی، خط ، صفحه، ترسیم اثر برخورد صفحه و حجم در حالت خاص<br>فصل ۵: ترسیم فصل مشترک برخورد اجسام | ۴ |
| | | حیطه روان حرکتی | فصل ۱-۴: هندسه ترسیمی ، خط، صفحه، ترسیم اثر برخورد صفحه و حجم در حالت خاص<br>فصل ۵: ترسیم فصل مشترک برخورد اجسام | جمعاً ۱۶ نمره |
| | | | جمع نمرات پایانی نوبت اول | ۲۰ |
| نوبت دوم | مستمر | حیطه شناختی: | شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود. | ۴ |
| | | حیطه عاطفی: | شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۲ |
| | | حیطه روان حرکتی: | میانگین نمرات انجام ترسیمات فصل های ۶ تا ۱۱ | جمعاً ۱۴ نمره |
| | | | جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم | ۲۰ |
| | پایانی | حیطه شناختی | فصل ۱-۵: از شاخص های ارزشیابی نوبت اول<br>فصل ۶-۱۱: گسترش احجام مستوی - یک انحنایی و دو انحنایی -کیفیت سطح - علائم قدیمی مشخص نمودن کیفیت سطح - کاربرد علائم کیفیت سطح در نقشه - تلرانسهای ابعادی- انطباقات | ۴ |
| | | حیطه روان حرکتی | فصل ۱-۴: از شاخص های ارزشیابی نوبت اول<br>فصل ۵: از شاخص های ارزشیابی نوبت اول<br>فصل ۶: گسترش احجام مستوی<br>فصل ۷-۱۱: یک انحنایی و دو انحنایی، کیفیت سطح، علائم قدیمی مشخص نمودن کیفیت سطح، کاربرد علائم کیفیت سطح در نقشه، تلرانسهای ابعادی، انطباقات | ۳<br>۴<br>۵<br>۴ |
| | | | **جمع نمرات پایانی نوبت دوم** | ۲۰ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نوبت شهریور | پایانی | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره |
| | | فصل ۱ | ۱ | فصل ٤ | ۲ | فصل ۷ | ۱/۵ | فصل ۱۰ | ۱ |
| | | فصل ۲ | ۱ | فصل ٥ | ۳/۵ | فصل ۸ | ۱ | فصل ۱۱ | ۱/۵ |
| | | فصل ۳ | ۱/۵ | فصل ٦ | ٤/۵ | فصل ۹ | ۱/۵ | | |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- در پایان هر هفته فعالیت کلاسی از هنرجویان ارزشیابی به عمل آید و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

**درس: مبانی و کاربرد رایانه** **پایه: دوم** **رشته: مکانیک خودرو**

**زمینه : صنعت** **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۵-۹۴**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه**<br>**کد کتاب : ۳۵۸/۴۱**<br>**چاپ معتبر:۱۳۹۱** | **واحد نظری : ۱**<br>**واحد عملی : ۱** | **ساعت نظری :۱**<br>**ساعت عملی: ۱** | **نمره نظری : ۸**<br>**نمره عملی : ۱۲** | **مدل ارزشیابی : ۱-۱**<br>**نمره قبولی : ۱۰** | **نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □** |

| | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|
| مستمر نوبت اول | نظری | **در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد.<br>- در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود.<br>**در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه | ۸ |
| | عملی | - راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه | ۱۲ |
| مستمر نوبت دوم | نظری | ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی:<br>ـ مفاهیم پایه رایانه<br>ـ سخت افزار رایانه شخصی<br>ـ نرم افزار<br>ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی<br>ـ مدیریت رایانه<br>ـ آشنایی با نرم افزار Word<br>-قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word<br>-درج اشیا مختلف در سند<br>-نرم افزار Power point<br>-شبکه های رایانه ای<br>-شبکه جهانی اینترنت<br>ـ پست الکترونیکی<br>ـ ویروس های رایانه ای | ۰/۵<br>۰/۵<br>۰/۵<br>۰/۵<br>۰/۵<br>۱<br>۱<br>۱<br>۰/۵<br>۰/۵<br>۰/۵<br>۰/۵<br>۰/۵<br>۸ |
| | عملی | -راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس | ۱۲ |

| | | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره | فصل | نمره | نمره |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نوبت شهریور | پایانی | ۱ | ۱/۵ | ۵ | ۱/۵ | ۹ | ۱/۵ | ۱۳ | ۱ | ۲۰ |
| | | ۲ | ۱/۵ | ۶ | ۱/۵ | ۱۰ | ۲ | | | |
| | | ۳ | ۲ | ۷ | ۱/۵ | ۱۱ | ۱/۵ | | | |
| | | ۴ | ۲ | ۸ | ۱/۵ | ۱۲ | ۱ | | | |

| | |
|---|---|
| **نکات اجرایی** | سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود. |

# راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

**درس: ریاضی (۳)** **پایه: سوم** **رشته : کلیه رشته های صنعت و کامپیوتر**

**زمینه : صنعت** **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۵-۹۴**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **نام کتاب : ریاضی(۳)**<br>**کد کتاب : ۴۸۲/۸**<br>**چاپ معتبر:۱۳۹۱** | **واحد نظری : ۱**<br>**واحد عملی : ۱** | **ساعت نظری: ۱**<br>**ساعت عملی: ۲** | **نمره نظری : ۲۰**<br>**نمره عملی : -** | **مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱**<br>**نمره قبولی : ۱۰** | **نوع آزمون** **داخلی** ☐ **نهایی** ■ |

| | | عنوان | نمره |
|---|---|---|---|
| نوبت اول | مستمر | **حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی ) ۳- آزمون دو گزینه ای( ۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... | ۱۶ |
| | | **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات | ۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد | ۱/۷۵ |
| | | فصل ۲ (بخش اول): بازه | ۲/۵ |
| | | فصل ۳ (بخش اول): تابع | ۱/۷۵ |
| | | فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی | ۳/۵ |
| | | فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها | ۱/۷۵ |
| | | فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع | ۱/۷۵ |
| | | فصل ۱ (بخش دوم): | |
| | | - حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه) | ۳/۵ |
| | | - حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر x-a ، روش هورنر، قضیه فشردگی | ۳/۵ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت اول | ۲۰ |
| نوبت دوم | مستمر | **حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود. | ۱۶ |
| | | **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود. | ۴ |
| | | جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم | ۲۰ |
| | پایانی | فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد | ۱ |
| | | فصل ۲ (بخش اول): بازه | ۱/۵ |
| | | فصل ۳ (بخش اول): تابع | ۱ |
| | | فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی | ۲ |
| | | فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها | ۱ |
| | | فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع | ۱ |
| | | فصل ۱ (بخش دوم): | |
| | | - حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه) | ۲ |
| | | - حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر x-a ، روش هورنر، قضیه فشردگی | ۲ |
| | | فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی | ۲ |
| | | فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد ( حد در بی نهایت و حد بی نهایت) | ۱/۵ |
| | | فصل ۱ (بخش سوم): مشتق | ۲/۵ |
| | | فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق ( ۱) | ۲/۵ |
| | | جمع نمرات پایانی نوبت دوم | ۲۰ |

| | | بخش/فصل | نمره | بخش/فصل | نمره | بخش/فصل | نمره | بخش/فصل | نمره | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نوبت شهریور | پایانی | ۱-۱ | ۱ | ۱-۴ | ۲ | ۱-۲ | ۴ | ۱-۳ | ۲/۵ | ۲۰ |
| | | ۱-۲ | ۱/۵ | ۱-۵ | ۱ | ۲-۲ | ۲ | ۲-۳ | ۲/۵ | |
| | | ۱-۳ | ۱ | ۱-۶ | ۱ | ۲-۳ | ۱/۵ | | | |

**نکات اجرایی**

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**