

صلاحیت حرفه‌ای هنرآموزان رشته تربیت بدنی

مقدمه

عملکرد فارغ‌التحصیل این رشته می‌شد. همین امر لزوم بازنگری و بازسازی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای را نشان می‌دهد که رشته تربیت بدنی نیز از این قاعده مستثنا نیست.

ضرورت و اهمیت تربیت نیروی انسانی (هنرآموز رشته تربیت بدنی)

ورزش به عنوان یکی از عوامل مهم و تأثیرگذار در توسعه پایدار در تمام دوران زندگی انسان‌ها دارای اهمیت است. ولی چون مبنای تربیت جسمی و روحی در سنین جوانی گذاشته می‌شود، باید برای آن در دوره نوجوانی و جوانی اهمیت بیشتری قائل شد. تربیت بدنی و ورزش اگر به طور اصولی و براساس برنامه‌ای منظم و درست انجام شود، در تحقق بسیاری از نیازهای دوران جوانی، شناخت زندگی اجتماعی و اصلاح یا جلوگیری از بسیاری از رفتارهای انحرافی نقش مؤثری خواهد داشت. با توجه به اینکه شاخه آموزش فنی و حرفه‌ای در نظام جدید آموزشی براساس برنامه درسی ملی، در کنار شاخه‌های نظری به منظور تربیت نیروی انسانی متخصص و ماهر در بخش‌های متفاوت اقتصادی، ایجاد شده است، انتظار می‌رود که فراگیرندگان با استعداد، توانمند و باعلاقه به این شاخه گرایش پیدا کنند تا بتوان از طریق آموزش به هدف راهبردی، یعنی ایجاد اشتغال دست یافت. واضح است، علاوه بر آثار مهمی که این آموزش‌ها در ایجاد اشتغال مولد دارند، از آثار فرهنگی و تربیتی برای پرورش افراد متکی به خود و مستقل نیز برخوردارند.

از این رو در راستای تحقق موارد مذکور، پرورش هنرآموزانی متعهد و توانمند که قادر باشند با استفاده از تجهیزات مدرن و بهره‌گیری از راهبردهای یاددهی-یادگیری متخصصانی کارآمد و شایسته در هنرستان‌ها تربیت کنند از مهم‌ترین اولویت‌ها به شمار می‌رود.

در سال‌های گذشته، با توسعه روزافزون فناوری اطلاعات و البته افزایش بی‌تحرکی، صنعت ورزش در ابعاد وسیع و شکل‌های متفاوت در زندگی انسان حضور یافته و امکانات مفید و گوناگون این صنعت نیازهای جدیدی پیش‌روی انسان مدرن امروز قرار داده است. بدیهی است که یکی از مهم‌ترین عوامل رشد تربیت بدنی و صنعت ورزش کسب صلاحیت‌های انسانی و الهی، به همراه گسترش شایستگی‌های نیروی کار است که متخصصان آینده را قادر می‌سازد، به ظرفیت‌های جسمانی، روحی و روانی متعالی برسند و به انسان‌هایی سالم و برومند تبدیل شوند.

رشته تربیت بدنی در نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای فعلی، از سال ۱۳۷۲ تشکیل و در هنرستان‌های تازه تأسیس این رشته آموزش داده شد. حاصل آن ۹ تا ۱۰ دوره فارغ‌التحصیل بود که به دوره‌های کاردانی این رشته وارد شدند. با وجود تمام تلاش‌های متخصصان، مدرسان، کارشناسان این حوزه، حضور فارغ‌التحصیلان در بازار کار که وجهی دیگر از هر برنامه درسی فنی و حرفه‌ای است و به آن هویت می‌دهد، مطلوب نبود. دلیل این امر نیز فقدان زیرساخت‌های لازم برای کمک به اشتغال، خوداشتغالی و توسعه کارآفرینی در برنامه‌های درسی بود که در نهایت سبب کاهش کیفیت



تغییرات نظام جدید آموزشی

همه‌جانبه و پایدار را برای کشور فراهم می‌سازند. بر همین اساس در رشته تربیت‌بدنی، به منظور رفع نقاط ضعف و آسیب‌های فعلی، اطلاعات شغلی و حرفه‌ای از اسناد موجود ملی و بین‌المللی و نیز خبرگان دنیای کار و مطالعات تطبیقی گردآوری و استخراج شد و بر مبنای این یافته‌ها برنامه‌دستی رشته تربیت‌بدنی تغییر یافت.

تحولات نظام آموزشی کشور در دهه اخیر، نتیجه انجام پژوهش‌ها و چرخش‌هایی است که ضرورت ایجاد تحول در نظام آموزشی را تبیین کرده‌اند. چرخش‌هایی مانند توجه به ارزش کار و تلاش، توجه به اسناد بالادستی و سیاست‌های کلی کشور، استفاده از تجربه‌های بین‌المللی، تمرکز بر کیفیت آموزش و تربیت فنی و حرفه‌ای، توجه به کل‌نگری در آموزش و تربیت فنی و حرفه‌ای، و ... تحقق توسعه

مشاغل قابل احراز در رشته تربیت‌بدنی

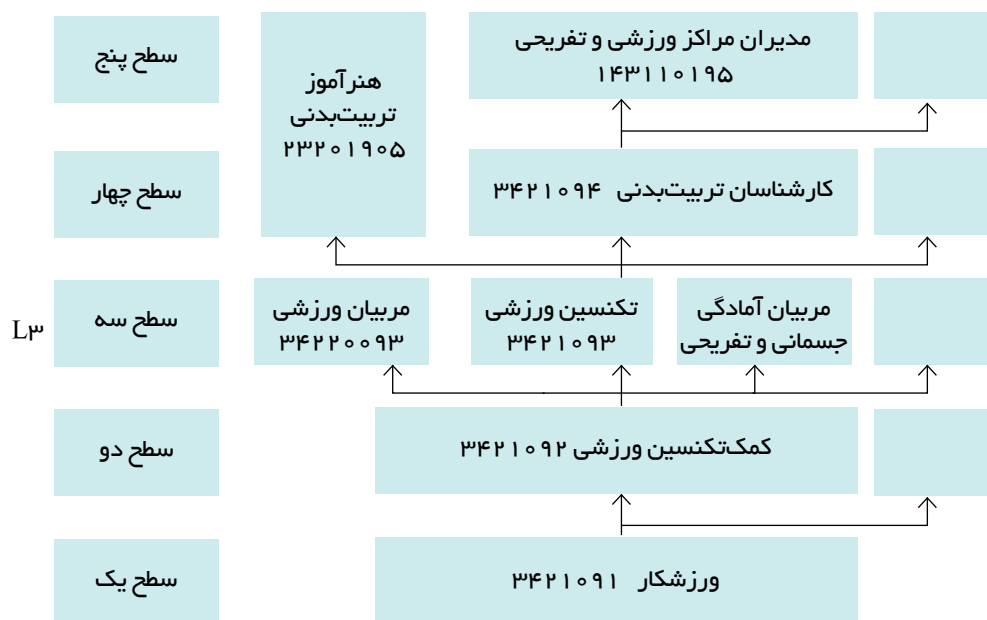
از مهم‌ترین پژوهش‌های انجام شده در طراحی رشته‌ها «نیازسنجی شغلی» است که طی آن اطلاعات شغلی و حرفه‌ای، از اسناد ملی و بین‌المللی (ایسکو، ۲۰۰۸) و اسناد ملی سایر کشورها (مانند استرالیا، کانادا و ...) استخراج می‌شود. هم‌زمان نیز اطلاعات شغلی رشته از خبرگان و ذی‌نفعان دنیای کار (شرکت‌ها و سازمان‌ها) جمع‌آوری و براساس حرفه‌های منتخب از ایسکو ۲۰۰۸، دسته‌بندی می‌شوند. این دسته‌بندی در رشته تربیت‌بدنی به شرح جدول ۱ است.

جدول ۱. حرفه‌ها و مشاغل رشته تربیت‌بدنی

ردیف	نام گروه کاری / شغل	کد گروه کاری / شغل L1	ردیف	نام گروه کاری / شغل	کد گروه کاری / شغل L2
۱	بدن‌ساز عمومی (آمادگی جسمانی)	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۴	۱	بازیکن دارت	۳۴۲۲۳۱
۲	ژیمناستیک‌کار	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۳	۲	بازیکن تیروکمان	۳۴۲۲۳۲
۳	دو و میدانی‌کار	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۲	۳	بازیکن شطرنج	۳۴۲۲۳۳
۴	شناگر	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۱	۴	بازیکن تیراندازی	۳۴۲۲۳۴
۵	کشتی‌گیر	۳۴۲۱۴۹-p	۵	بازیکن پینت‌بال	۳۴۲۲۳۵
۶	ایروبیک‌کار (ورزش هوازی)	۳۴۲۱۵۴-p	۶	دستیار ورزش‌های بومی و سنتی	۳۴۲۲۳۶
۷	بازیکن والیبال	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۶	۷	دستیار روان‌درمانگر ورزشی	۳۴۲۲۳۷
۸	بازیکن هندبال	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۷	۸	دستیار برنامه‌ریز تغذیه ورزشی	۳۴۲۲۳۸
۹	بازیکن بدمینتون	۳۴۲۱۰۱۹۱۴۱	۹	تکنسین مطالعات سلامت و ورزش برای افراد دارای معلولیت	۳۴۲۲۳۹
۱۰	بازیکن پینگ‌پنگ	۳۴۲۱۰۱۹۱۴۳	۱۰	دستیار مدیر اماکن ورزشی	۳۴۲۲۴۰
۱۱	بازیکن بسکتبال	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۹	۱۱	کمک‌تکنسین امور ورزشی	۳۴۲۲۴۱
۱۲	بازیکن فوتسال	۳۴۲۱۰۱۹۱۳۸	۱۲	دستیار تحلیل‌گر فنی (آنالیزور)	۳۴۲۲۴۲
۱۳	بازیکن فوتبال	۳۴۲۱۰۱۹۱۴۰	۱۳	دستیار طراح جدول‌های مسابقات ورزشی	۳۴۲۲۴۳
۱۴	بازیکن کاراته	۳۴۲۱۴۷-p	۱۴	دستیار پیکرسنج	۳۴۲۲۴۴
۱۵	بازیکن اسکیت	۳۴۲۱۴۶-p	۱۵	دستیار بدن‌ساز مدرن	۳۴۲۲۴۵
۱۶	بازیکن تکواندو	۳۴۲۱۴۸-p			

توسعه حرفه‌ای

توسعه حرفه‌ای پیش‌بینی امکان پیشرفت در یک گروه بزرگ شغلی و ایجاد مسیرهای متنوع برای «رسیدن به سطوح بالای مهارت» است. توسعه حرفه‌ای در رشته تربیت‌بدنی به هنرجویانی که در این رشته تحصیل می‌کنند نشان می‌دهد که مسیر پیشرفت آن‌ها در محیط کار حرفه‌ای چگونه است، چطور می‌توانند در شغلی که هستند به جایگاه بالاتری ارتقا یابند، و تا چه سطحی می‌توانند خود را ارتقا دهند که نمودار ۱ این مسیر را نشان می‌دهد.



نمودار ۱. ساختار توسعه صلاحیت حرفه‌ای رشته تربیت‌بدنی

ویژگی‌های شغل و شاغل

خودانگیختگی، خلاقیت، سازگاری، مربی‌پذیری و هوش حرکتی باشند. تجربه مورد نیاز این شغل‌ها عبارت‌اند از: شرکت در مسابقات قهرمانی مدرسه‌ها و باشگاه‌ها و گذراندن دوره‌های ویژه برای اخذ مدرک مورد نیاز.

(ب) توانایی‌های شاغل در سطح L۲

برای شغل‌های این زیرگروه همه توانایی‌ها سطح L۱ مورد نیاز است. به علاوه، داشتن دانش رشته‌های گوناگون ورزشی در حد بازیکن ورزشی و یا مهارت در یک رشته ورزشی خاص، کسب پایین‌ترین درجه داوری و مربیگری در رشته یا رشته‌های ورزشی و نیز تجربه شرکت در مسابقات قهرمانی کشوری، استانی، دانش‌آموزی و لیگ‌ها یا عضویت در تیم‌های ملی ضروری است. شاغلان باید از قدرت، استقامت، انعطاف، توان، تعادل، هماهنگی، چابکی

(الف) توانایی‌های شاغل در سطح L۱

رشته تربیت‌بدنی نقش مؤثری در زمینه توانبخشی و بهسازی جسمی و روانی افراد جامعه دارد و به همین دلیل از جایگاه مهمی برخوردار است. لذا تربیت نیروی انسانی متعهد و متخصص در این رشته بسیار ضروری و کاربرد آن در امر آموزش و پرورش و بهداشت فردی و اجتماعی بسیار گسترده است. شغل‌هایی که در این زیرگروه قرار می‌گیرند، عمدتاً شغل‌هایی هستند که انواع ورزش‌های تفریحی و رقابتی، کار با وسایل ورزشی، حفظ و نگهداری وسایل ورزشی و مراقبت از سلامت فردی را پوشش می‌دهند. این شاغلان باید از قدرت، استقامت، انعطاف، توان، تعادل، هماهنگی، چابکی و سرعت خوب و مناسبی برخوردار باشند. همچنین دارای توانایی‌های حسی، دیداری و شنیداری، علاقه، پشتکار، جدیت، شجاعت، سرسختی، کوشایی،

و سرعت خوب و مناسبی برخوردار باشند. همچنین توانایی‌های حسی، دیداری و شنیداری شاغلان باید قابل توجه باشد و علاقه، پشتکار، جدیت، شجاعت، سرسختی، کوشایی، خودانگیزگی، خلاقیت، سازگاری، مربی‌پذیری و هوش حرکتی متناسب با مشاغل مرتبط را داشته باشند.



اسناد برنامه ریزی درسی رشته تربیت بدنی



۱- تحلیل سیاست‌های کلی ۲- استاندارد ششگانه حرفه ۳- استاندارد ارزشیابی حرفه ۴- استاندارد پیشین (پیش‌مشی) ۵- سند طراحی مفهومی ۶- راهنمای برنامه درسی رشته ۸- استاندارد ارزشیابی و شرفست ۹- استاندارد محتوا و تجهیزات ۱۰- سند برنامه حمایتی اجرایی نظام جدید



۷- برنامه درسی رشته
۷/۱- برنامه درسی دانش فنی پایه
۷/۲- برنامه درسی درس کارگاه ۱- پرورش مهارت‌های حرکتی - حرکتی
۷/۳- برنامه درسی درس کارگاه ۲- توانمندسازی حرکتی - حرکتی
۷/۴- برنامه درسی درس کارگاه ۳- توسعه مهارت‌های حرکتی با توپ
۷/۵- برنامه درسی درس کارگاه ۴- توسعه مهارت‌های رزمی - حرکتی
۷/۶- برنامه درسی درس کارگاه ۵- توسعه سلامت و یکب‌آزگی با ورزش
۷/۷- برنامه درسی درس کارگاه ۶- مهارت‌های حرکتی - اصولی ورزشی
۷/۸- برنامه درسی درس دانش فنی تخصصی
۷/۹- برنامه درسی درس ششگانه‌ای تفریحی از انبساط میزکار
۷/۱۰- برنامه درسی درس ششگانه‌ای تفریحی مهارت‌های بازی توپ
۷/۱۱- برنامه درسی درس ششگانه‌ای تفریحی مهارت‌های بازی و کار آفرینی
۷/۱۲- برنامه درسی درس ششگانه‌ای تفریحی مهارت‌های بازی و کار آفرینی

جدول ۲. صلاحیت‌های حرفه‌ای هنرآموزان رشته تربیت‌بدنی شاخه فنی‌وحرفه‌ای در نظام جدید آموزشی

ساعت آموزش	شاخص‌های عملکردی شایستگی در آموزش و تربیت حرفه‌ای هنرآموزان	قلمرو شایستگی‌ها
۳۰۰ ساعت	۱. توانایی انتخاب و به‌کارگیری فناوری آموزشی ۲. توانایی تحلیل سبک‌های یادگیری ۳. توانایی مدیریت کلاس درس و کارگاه ۴. توانایی تحلیل و انتخاب روش‌های سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ۵. توانایی تحلیل و به‌کارگیری روش‌های تدریس ۶. توانایی تحلیل ویژگی‌های روان‌شناختی دانش‌آموزان ۷. توانایی تحلیل فلسفه تعلیم و تربیت	شایستگی‌های یادگیری و حرفه معلمی
۳۰۰ ساعت	۱. توانایی تحلیل نظام‌ها و مدل‌های آموزش فنی‌وحرفه‌ای ۲. توانایی اجرای نیازسنجی شغلی و حرفه‌ای ۳. توانایی برنامه‌ریزی درسی آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای ۴. توانایی طراحی آموزشی وابسته به موقعیت ۵. توانایی تحلیل مبانی نظری آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای ۶. توانایی تحلیل آموزش مبتنی بر شایستگی ۷. توانایی تعیین سودمندی‌های آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای ۸. توانایی تحلیل و کاربرد ارزشیابی مبتنی بر شایستگی ۹. توانایی کاربرد راهنمایی شغلی و حرفه‌ای در مسیر شایستگی	شایستگی‌های خاص یادگیرندگان حرفه‌ای
۶۰۰ ساعت	۱۰. توانایی آموزش و اجرای تلفیقی نوآوری و کارآفرینی ۱۱. توانایی آموزش اخلاق حرفه‌ای ۱۲. توانایی آموزش الزامات محیط کار ۱۳. توانایی آموزش مدیریت تولید ۱۴. توانایی آموزش کاربرد فناوری‌های نوین	شایستگی‌های خاص حرفه
≈ ۲۸۰۰ ساعت	۱. توانایی آموزش اجرای پرورش مهارت‌های جسمانی، حرکتی (۴۰۰ ساعت آموزش) ۲. توانایی آموزش اجرای توسعه مهارت‌های چابکی-ذهنی (۴۰۰ ساعت آموزش) ۳. توانایی آموزش اجرای توسعه مهارت‌های حرکتی با توپ (۴۰۰ ساعت آموزش) ۴. توانایی آموزش اجرای توسعه مهارت‌های رزمی-هدفی (۴۰۰ ساعت آموزش) ۵. توانایی آموزش اجرای توسعه سلامت و سبک زندگی با ورزش (۴۰۰ ساعت آموزش) ۶. توانایی آموزش سازمان‌دهی توسعه سلامت و سبک زندگی با ورزش (۴۰۰ ساعت آموزش) ۷. توانایی آموزش دانش فنی تخصصی (۲۵۰ ساعت آموزش) ۸. توانایی آموزش تلفیقی شایستگی‌های غیرفنی در تربیت ورزشکار (۳۴ ساعت آموزش) ۹. توانایی آموزش تلفیقی شایستگی‌های غیرفنی در تربیت کمک‌تکنسین ورزشی (۳۴ ساعت آموزش) ۱۰. کسب شایستگی برقراری ارتباط مؤثر در محیط کار (۳۴ ساعت آموزش) ۱۱. کسب شایستگی ارزش‌های اخلاقی در محیط‌های ورزشی (۳۴ ساعت آموزش)	شایستگی‌های رشته تربیت‌بدنی*
۱۸۰۰ ساعت	- کسب صلاحیت حرفه‌ای تکنسین تربیت‌بدنی	شایستگی‌های فنی تکنسین*

- شایستگی‌ها به سه دسته عمومی، فنی و غیرفنی تقسیم می‌شوند.
- از واژه «آموزش» به مفهوم کلی آن استفاده شده است. این واژه براساس سند تحول هم‌عرض واژه «تربیت» است.
- ساعت آموزش و تربیت هنرآموزان برای کسب شایستگی‌ها و صلاحیت‌ها به‌صورت معادل و میانگین در نظر گرفته شده است.
- ساعت‌های آموزش با توجه به تمام سطح‌های صلاحیت حرفه‌ای پیشنهاد شده‌اند.
- واژه «پداگوژی» به معنی روش و عمل آموزش، به‌صورت انعطاف‌پذیر وابسته به موقعیت به‌کاررفته و دارای چهار رکن اصلی است:
- ۱. تفاوت‌های فردی هنرجویان؛
- ۲. تفاوت‌های محیط یادگیری به‌ویژه در آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای (کلاس، کارگاه، کارآموزی و عملیات میدانی)؛
- ۳. تفاوت در پیامدهای یادگیری (سنجش براساس شایستگی‌های دنیای کار)؛
- ۴. تفاوت در سازمان‌دهی یادگیری به دلیل محیط‌های متفاوت یادگیری در آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای.
- «توانایی»، ظرفیت انجام کار است که در سنجش در برابر معیارهای عملکردی (استانداردهای) دنیای کار به شایستگی تبدیل می‌شود.
- برای تأیید شایستگی‌های فنی، به‌صورت جداگانه گواهی‌نامه صلاحیت صادر می‌شود.
- * با توجه به شرایط ورود دانشجویان، زمان آموزش‌های شایستگی فنی متفاوت خواهد بود.

معرفی بسته آموزشی رشته تربیت بدنی

جدول شماره ۳ - اجزای بسته آموزشی رشته تربیت بدنی



ردیف	عنوان اجزای بسته آموزشی	اسناد برنامه درسی	کتاب درسی	راهنمای هنرآموز	فیلم و نرم افزار آموزشی هنرآموز	محتوای همراه هنرجو
۱	دانش فنی پایه	*	*	*	*	*
۲	پرورش مهارت‌های جسمانی - حرکتی	*	*	*	*	*
۳	توسعه مهارت‌های چابکی - ذهنی	*	*	*	*	*
۴	ارتباط مؤثر	*	*	*	*	*
۵	توسعه مهارت‌های حرکتی با توپ	*	*	*	*	*
۶	توسعه مهارت‌های رزمی - هدفی	*	*	*	*	*
۷	توسعه سلامت و سبک زندگی با ورزش	*	*	*	*	*
۸	عملیات اصلاحی - تکمیلی ورزش‌ها	*	*	*	*	*
۹	دانش فنی - تخصصی	*	*	*	*	*
۱۰	الزامات محیط کار	*	*	*	*	*
۱۱	اخلاق حرفه‌ای	*	*	*	*	*
۱۲	کارگاه نوآوری و کارآفرینی	*	*	*	*	*
۱۳	کاربرد فناوری‌های نوین	*	*	*	*	*
۱۴	ریاضی ۱	*	*	*	*	*
۱۵	ریاضی ۲	*	*	*	*	*
۱۶	زیست‌شناسی	*	*	*	*	*
۱۷	شیمی	*	*	*	*	*
۱۸	فیزیک	*	*	*	*	*
۱۹	ویژه‌نامه‌های آموزش رشد فنی و حرفه‌ای و کار دانش					
۲۰	محتوای آموزشی رشته‌های تحصیلی - حرفه‌ای در سایت دفتر تألیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کار دانش					

منابع

۱. اسناد برنامه درسی درس‌های پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم رشته تربیت بدنی (۱۳۹۴). دفتر تألیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کار دانش. شورای برنامه‌ریزی درسی تربیت بدنی.
۲. سند استاندارد ارزشیابی حرفه‌ای گروه شغلی تربیت بدنی (۱۳۹۱). دفتر تألیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کار دانش. شورای برنامه‌ریزی درسی تربیت بدنی.
۳. سند استاندارد شایستگی حرفه‌ای گروه شغلی تربیت بدنی (۱۳۹۱). دفتر تألیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کار دانش. شورای برنامه‌ریزی درسی تربیت بدنی.

صلاحیت حرفه‌ای هنرآموزان رشته تربیت کودک

مقدمه

کودکان ارزشمندترین سرمایه‌های انسانی هر جامعه‌اند که در ساختن آینده هر کشور نقش مؤثری دارند. آن‌ها زمانی می‌توانند این نقش را به‌درستی انجام دهند که از توانمندی‌های لازم بهره‌مند باشند. برخورداری کودکان از حق آموزش، به‌ویژه آموزش با کیفیت، یکی از روش‌های اساسی توانمندسازی کودکان است. آموزش با کیفیت، آموزشی است که رشد و تکامل همه‌جانبه و یکپارچه کودک را تضمین می‌کند. دستیابی به آموزش با کیفیت، مستلزم داشتن برنامه‌ای صحیح و مربیانی کارآمد برای اجرای آن است. چنین آموزشی در سال‌های پیش از دبستان از اهمیت بیشتری برخوردار است، زیرا براساس پژوهش‌های انجام شده، دوران اولیه کودکی در شکل‌گیری شخصیت کودکان نقش مؤثری دارد و یادگیری سریع‌تر، آسان‌تر و عمیق‌تر اتفاق می‌افتد. تدوین برنامه آموزشی برای مربیان، اولین گام برای توانمندسازی آن‌ها در زمینه اجرای آموزش با کیفیت در سال‌های پیش از دبستان است.

ضرورت و اهمیت تربیت نیروی انسانی متخصص

آموزش‌های فنی و حرفه‌ای به‌عنوان یکی از اجزای مهم نظام آموزش و پرورش کشورها، مسئول اصلی تربیت نیروی انسانی ماهر و نیمه ماهر است. این آموزش‌ها ابزاری برای رفع نیازهای بازار کار و گام مؤثری در زمینه توسعه ملی محسوب می‌شوند. «نیازسنجی آموزشی» نشان‌دهنده تقاضاهای آموزشی و مبنایی برای برنامه‌ریزی و تدوین محتوای آموزشی است. برای تربیت نیروی انسانی متخصص در آموزش‌های پیش از دبستان با تحلیل وضعیت بازار کار نتایج زیر حاصل شد:

- در سرشماری سال ۱۳۸۵، جامعه کودکان زیر هفت سال، حدود هفت میلیون نفر بوده است^۱ که بر اساس آمارهای وزارت آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی کشور، تنها ۱۰ درصد از این کودکان در مراکز پیش از دبستان آموزش می‌بینند. این در حالی است که

استانداردهای جهانی، پوشش ۷۵ درصدی کودکان را در زمینه آموزش‌های پیش از دبستان نشان می‌دهند. با توجه به اختلاف فاحش آمارهای جهانی با کشور ما در پوشش آموزش کودکان زیر هفت سال، و برای رسیدن به استانداردهای بین‌المللی در این زمینه، رشد ۲۵ درصدی تا سال ۱۴۰۴ پیش‌بینی می‌شود.

طبق آمارهای سازمان بهزیستی کشور، تعداد کودکان برخورداری از آموزش زیر هفت سال در سال ۱۳۹۲، ۶۰۰ هزار نفر، تعداد مهدهای کودک ۱۶ هزار واحد و تعداد مربیان، ۵۰ هزار نفر بوده است که با پیش‌بینی رشد ۲۵ درصدی تا سال ۱۴۰۴، تعداد کودکان زیر هفت سال به ۷۵۰ هزار نفر، تعداد مهدکودک‌ها ۲۰ هزار واحد و تعداد مربیان ۲۵۰۰ نفر خواهد رسید. با توجه به آمارهای ذکر شده، در حدود ۱۲۵۰۰ مربی کودک کمبود خواهیم داشت که باید سالانه، دو هزار نیرو در این زمینه تربیت شود. آمارهای وزارت آموزش و پرورش نیز تقریباً در همین حدود کمبود را نشان می‌دهند. لازم به توضیح است، توجه به دلیل‌هایی مانند: اشتغال مادران، ایجاد محیط‌های مناسب برای رشد و یادگیری کودکان، درمان آسان و به‌موقع مشکلات کودکان، و ... نیز ضرورت وجودی مربیان متخصص و مراکز پیش از دبستان را بیش از پیش نمایان می‌سازد.

با توجه به موارد فوق و ضرورت دستیابی به توسعه پایدار، لازم است مربیان در سطح دیپلم از آموزش با کیفیت برخوردار باشند. گذراندن دوره سه‌ساله در آموزش فنی و حرفه‌ای برای اخذ دیپلم تربیت کودک، امکان برخورداری از آموزش طولانی‌مدت، عمیق و همراه با کار عملی را فراهم می‌سازد. آنچه که در این زمینه از اهمیت خاصی برخوردار است، ضرورت وجود هنرآموزانی متعهد و توانمند است که قادر باشند با استفاده از فناوری‌های مدرن و بهره‌گیری از راهروهای یاددهی - یادگیری متناسب با موضوع تدریس، هنرجویانی کارآمد و شایسته در سطح دیپلم (L۱ و L۲) تربیت نمایند.